

**LAPORAN KELOMPOK
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TK ABA KERINGAN**

Disusun guna Memenuhi Persyaratan dalam Menempuh Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing : Rina Wulandari, M. Pd.



Oleh :
Nurul Arifiyanti
1111241031
FIP/PPSD/PG-PAUD

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 di TK ABA Keringan Wonokerto Turi Sleman.

Nama : Nurul Arifiyanti
NIM : 11111241031
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK ABA Keringan Wonokerto Turi Sleman sejak tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

	Yogyakarta, 12 September 2014
Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing
Rina Wulandari, M. Pd NIP.19801011200501 2 002	Puji Rini Suswati, S. Pd. AUD NIP. 19660528 198602 2 003

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TK ABA KERINGAN, WONOKERTO, TURI, SLEMAN, YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015

Oleh:
Nurul Arifiyanti
1111241031

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang sifatnya wajib dilaksanakan bagi setiap mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat membentuk pengalaman awal proses pembelajaran akademis maupun non-akademis yang nyata di lapangan bagi mahasiswa calon guru. Pengalaman tersebut dapat berupa pengalaman mengajar, pengalaman berinteraksi dengan peserta didik baik dalam kapasitas pembelajaran maupun dalam kapasitas pembentukan karakter, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi terutama kompetensi sosial dan kepribadian, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dedikasi dan kemampuan memecahkan masalah nyata di lapangan.

Salah satu lokasi yang digunakan untuk PPL adalah TK ABA Keringan, Wonokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta. Pelaksanaan program PPL dilakukan oleh mahasiswa yang bekerjasama dengan guru, karyawan, siswa dan masyarakat sekitar atau wali murid TK ABA Keringan, Wonokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta. Penerjunan 10 Februari 2014 dan penarikan dilaksanakan pada tanggal 12 September 2014.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan melalui praktik mengajar terbimbing yang dilaksanakan mahasiswa sebanyak tiga kali pertemuan, praktik mandiri yang dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan dan satu kali pertemuan untuk pelaksanaan kegiatan ujian praktik mengajar. Dalam pelaksanaannya setiap mahasiswa membuat perangkat pembelajaran dan media pembelajaran yang berupa Rencana Kegiatan Harian (RKH), Penilaian Perkembangan Anak, Analisa Perbaikan dan Pengayaan serta melengkapi portofolio anak. Mahasiswa membuat media pendidikan dengan mempertimbangan beberapa aspek serta bernilai kreatif, efektif, efisien dan menarik bagi anak.

Hasil yang dicapai dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan menyangkut dua hal penting, yaitu praktik pembelajaran di kelas serta pembuatan perangkat pembelajaran dan media pembelajaran. Pengalaman-pengalaman yang sudah mahasiswa peroleh diharapkan dapat menjadi bekal ilmu baru yang nantinya dapat diterapkan kelak.

Kata Kunci: PPL, TK ABA Keringan

BAB 1

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang sifatnya wajib dilaksanakan bagi setiap mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini diharapkan dapat membentuk pengalaman awal proses pembelajaran akademis maupun non-akademis yang nyata di lapangan bagi mahasiswa calon guru. Pengalaman tersebut dapat berupa pengalaman mengajar, pengalaman berinteraksi dengan peserta didik baik dalam kapasitas pembelajaran maupun dalam kapasitas pembentukan karakter, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi terutama kompetensi social dan kepribadian, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dedikasi dan kemampuan memecahkan masalah nyata di lapangan.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan selama kurang lebih tiga bulan. Kegiatan ini dimulai dari pelaksanaan praktek pembelajaran mikro dan pelaksanaan observasi serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar langsung di Taman Kanak-kanak (TK). Kegiatan tersebut dilaksanakna guna menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di lembaga PAUD, memperoleh pengalmalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan dan perkembangan yang ada di lembaga PAUD. Serta memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan menejerial di lembaga PAUD.

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di TK ABA Keringan yang berlokasi di Desa Wonokerto, Kecamatan Turi, Kabupaten Sleman, Yogyakarta. Di desa Wonokerto terdapat banyak padukuhan dan dusun tetapi TK disana bias dibilang masinh sedikit dan jarak tempuh dari rumah siswa ke sekolah lumayan jauh, salah satunya TK di desa Womnokerto ini adalah TK ABA Keringan. TK ABA Keringan berada dibawah naungan Yayasan Aisyah, namun pengelolaan sekolah dan proses pembelajran tetap mengacu pada kebijakan dinas setempat. Banyak masyarakat yang simpati dan percaya terhadap penyelenggaraan pendidikan di TK ABA Keringan, sehingga TK ABA Keringan masih tetap berdiri selama 30 tahun. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapat data mengenal kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Hasil dari observasi itu digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

A. Analisis Situasi

TK ABA Keringan yang berdiri pada tanggal 1 Juli 1983 ini terletak di Dusun Keringan, Desa Wonokerto, Kecamatan Turi, Kota Yogyakarta. Di bawah ini merupakan data mengenai TK ABA Keringan, Turi, yaitu:

Nama Sekolah : TK ABA Keringan, Turi, Sleman, Yogyakarta
Alamat : Desa Wonokerto, Kecamatan Turi, Kabupaten Sleman, Yogyakarta

Pembelajaran yang dilaksanakan di TK ABA Keringan, Turi, Sleman, Yogyakarta dilaksanakan berdasarkan kurikulum yang dikeluarkan oleh Departemen Pendidikan Nasional direktorat Pendidikan Dasar dan menengah yaitu KTSP yang menggunakan PERMEN No. 58 serta Kemuhamadiahan.

Mahasiswa PPL TK ABA Keringan sebelum pelaksanaan PPL mendapatkan bimbingan dan penggunaan KTSP dan menggunakan PERMEN No. 58 serta Kemuhamadiahan dari pengenalan, indicator, penyusunan temapembelajaran, program tahunan, semester, mingguan serta harian. Di TKA ABA Keringan mempunyai 3 kelas yang masing- masing diatur menurut penataan kelas berdasarkan sudut untuk semua kelas.

1. Sejarah berdirinya Taman Kanak-Kanak Aisyah Bustanul Atfal (TK ABA Keringan)

TK ABA Keringan berdiri diatas inisiatif dari bapak ibu guru SPG Muhamadiyah Turi pada tanggal 3 Juli 1983 yang berlokasi di Dusun Keringan, Wonokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta sebagai laboratorium praktik mengajar anak-anak SPG jurusan Taman Kanka-Kanak. Untuk pengadaan fasilitas dan mencari peserta didik dari SPG Muhamadiyah Keringan, selanjutnya diserahkan kepada pengurus Aisyah cabang untuk mengelola. Kepala SPG Muhamadiyah pada waktu itu adalah Bapak Hadi Sunarto, BA (Almarhum). Adapun ketua Aisyah cabang Turi pada waktu itu bernama Ibu Siti Harawiyah. Yang ditunjuk sebagai guru diantaranya: ibu Partini, Ibu Suprihatin, dan Ibu Hartini yang saat ini menjabat sebagai kepala sekolah TK ABA Keringan Turi. Untuk pendidikan guru ada yang lulus KPG yaitu Ibu Partinah, sedangkan Ibu Suprihatin dan Ibu Hartini lulus SPG Muhamadiyah Turi itu sendiri. Pada tanggal 1 Februari 1987 Kantor Dinas Pendidikan dan Kebudayaan member guru DPK (diperbantukan) yaitu ibu Mujiyati.

2. Visi dan Misi TK ABA Keringan

- a. Visi : Terwujudnya insane yang bertaqwa, kreatif, inovatif, dan mandiri
- b. Misi :

- 1) Menumbuh kembangkan kreatifitas dan kemampuan invatif anak
- 2) Melaksanakna pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
- 3) Membantu dan mendorong setiap anak mengenal potensi dengan pola saling asah, asih, asuh.
- 4) Meningkatkan praktek pengalaman beragama
- 5) Meningkatkan pengembangan bakat, minat, dan potensi peserta didik
- 6) Meningkatkan kemampuan sumber daya guru

3. Tujuan TK ABA Keringan

- a. Proses belajar mengajar yang mengarah pada program pembelajaran berbasis kompetensi.
- b. Mewujudkan peningkatan mutu TK secara optimal
- c. Menjalin kerjasama dengan lembaga/ instansi terkait, masyarakat, dan dunia usaha dalam rangka pengembangan program pendidikan yang karakter pada budaya bangsa.
- d. Mengupayakan kebutuhan sarana dan prasarana program pendidikan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar dengan hasil belajar anak.
- e. Meningkatkan pelaksanaan kegiatan ekstra yang sesuai dengan runtutan program pembelajaran yang berkualitas.

4. Kondisi Fisik Sekolah

Gedung sekolah terletak di Keringan, Wonokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta. Keadaan bangunan TK ABA Keringan sudah baik dan fasilitas yang dimiliki sudah cukup memadai. Untuk kondisi saat sebelum KKN, TK ABA Keringan perlu adanya sedikit pembenahan sehingga perlu dilakukannya adanya penataan berbagai ruangan diantaranya adalah penataan ruang kelas yang terdiri dari penataan ruang kelas kelompok A, kelompok B1, kelompok B2, UKS, ruang guru, perpustakaan, gudang, dapur, APE *outdoor*, dan APE *indoor*. Adapun penataan yang perlu dilakukan diantaranya adalah menata ruang kelas, media dan APE kelas, memisahkan APE yang layak pakai dan tidak, memindahkan bangku yang layak pakai dan tidak dan menatanya kembali sehingga nyaman untuk ditempati. Selain itu, membersihkan ruang kelas dan menata setiap sudutnya, menambah alat-alat kebersihan, dan lain-lain. Untuk ruang UKS, perpustakaan, gudang, dan dapur belum dimanfaatkan secara maksimal sehingga perlu diadakan penataan kembali dan menambahkan berbagai fasilitas-fasilitas yang dapat menunjang optimalisasi penggunaan ruang UKS dan perpustakaan. Sedangkan untuk APE *indoor* dan *outdoor* dilakukan dengan pengecatan semua APE, pintu

dan jendela kelas, memindahkan peletakan APE yang sesuai dan penyediaan 2 tempat sampah (sampah plastik dan sampah kertas).

Kondisi ruang kelas di TK ABA Keringan cukup baik, terdapat sudut-sudut pembelajaran disetiap ruang kelasnya dan beberapa poster. Setiap kelas juga sudah terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang pembelajaran dan almari penyimpanan alat permainan edukatif. Kondisi di luar kelas terdapat rak tas dan rak sepatu untuk meletakkan tas dan sepatu anak-anak. Prasarana yang ada di sekolah sudah memadai dan terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut diantaranya sebagai berikut:

No.	Nama Ruang	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang kelas	3	Ruang kelas A, ruang kelas B, ruang kelas B2
2.	Ruang kantor	1	Ruang kantor terdiri dari ruang kepala sekolah, UKS, dan ruang tamu. Ruangan ini sudah cukup bagus dan berfungsi sebagai ruang kepala sekolah, namun perlu adanya penataan kembali.
3.	Perpustakaan	1	Perpustakaan belum berfungsi dengan baik.
4.	Gudang	1	Ruang digunakan untuk menyimpan macam-macam perlengkapan sekolah.
5.	Kamar mandi/WC	1	Kamar mandi/WC sudah baik.
6.	Dapur	1	Ruang ini digunakan memasak dan membuat minuman.
7.	Area parkir	1	Area parker sudah bagus dan cukup untuk menampung kendaraan guru dan karyawan. Namun, masih kurang luas jika ditambah dengan kendaraan tamu.
8.	UKS	1	UKS sudah baik namun perlu diadakannya penataan dan penambahan fasilitas.

5. Penataan Lembaga/Sekolah

TK ABA Keringan memiliki 3 ruang kelas yang dikelola 5 orang pendidik dan 2 karyawan. Adapun kelas A dan B1 diampu oleh 2 orang pendidik, B2 diampu oleh seorang pendidik dengan jumlah murid untuk kelompok A berjumlah 18 anak, kelompok B1 berjumlah 23 anak, dan B2 berjumlah 19 anak. Adapun pendidik di TK ABA Keringan adalah sebagai berikut:

No.	Nama Pendidik	L/P	Guru Kelompok	Lulusan
1.	Hartini	P	A	SPG-TK

2.	Puji Rini Suswati, S. Pd AUD	P	A	S1
3.	Mujiyati, S. Pd AUD	P	B2	S1
4.	Siti Rokhana, S. Pd AUD	P	B1	S1
5.	Sumirah, S. Pd AUD	P	B1	S1

TK ABA Keringan memiliki 3 ruang kelas yang digunakan untuk pembelajaran yang terdiri dari kelas A, B1, dan B2. Penataan ruang kelas kelompok A berdasarkan sudut, terdapat 5 sudut yaitu:

- a. Sudut pembangunan kebesaran Allah

Pada sudut ini terdapat beberapa alat permainan diantaranya: balok dengan beberapa bentuk, lego, dan media untuk pengenalan lalu lintas.
- b. Sudut iman dan taqwa

Pada sudut keagamaan ini terdapat media pembelajaran yang digunakan untuk membantu anak-anak memahami beberapa materi yang terkait dengan tema keagamaan diantaranya: miniature tempat peribadatan, boneka tiruan pemuka agama, dan gambar-gambar tempat peribadatan.
- c. Sudut seni dan budaya karunia Allah

Pada sudut ini terdapat macam-macam gambarrumah adat.
- d. Sudut keluarga sakinah

Pada sudut ini terdapat macam-macam boneka alat tangan, rumah-rumahan, buah-buahan, dan buku-buku cerita.
- e. Sudut alam sekitar dan pengetahuan amanah Allah

Pada sudut ini terdapat gambar-gambar proses metamorphosis kupu-kupu, gambar-gambar hewan, dan miniature binatang.

Penataan kelas kelompok B yang terdiri kelompok B1dan kelompok B2 berdasarkan sudut, dalam penataannya terdapat 5 sudut yaitu:

- a. Sudut pembangunan kebesaran Allah

Pada sudut ini terdapat beberapa alat permainan diantaranya: balok dengan berbagai bentuk, lego, dan media untuk mengenalkan lalu lintas.
- b. Sudut iman dan taqwa

Pada sudut ini terdapat miniatur tempat-tempat ibadah, dan gambar-gambar keagamaan.
- c. Sudut seni dan budaya karunia Allah

Pada sudut ini terdapat macam-macam gambar baju adat, APE tradisional, dan buku-buku cerita.
- d. Sudut keluarga sakinah

Pada sudut ini terdapat alat masak-masakan, buah-buahan, rumah-rumahan, boneka tangan, dan lain-lain.

e. Sudut alam sekitar dan pengetahuan amanah Allah

Pada sudut ini terdapat gambar-gambar proses metamorfosis kupu-kupu, urutan angka dari kain flannel yang berbentuk ular, dan lain sebagainya.

Fasilitas Alat Permainan Edukatif dan media pembelajaran sudah cukup lengkap. Fasilitas ini menunjang keberlangsungan pelaksanaan pendidikan yang terselenggara di lembaga. Adapun berbagai fasilitas sebagai berikut:

No.	Bangunan	Fasilitas Penunjang	keterangan
1.	Ruang kepala sekolah, ruang guru	Perlengkapan computer, meja, kursi, almari, rak piala, dispenser, sounds, almari, administrasi dinding, dan jam dinding.	Baik
2.	Ruang kelas	Meja, kursi, almar, loker anak, rak, APE dalam, papan tulis, slogan, hiasan, media, ATK, dan alat kebersihan.	Baik
3.	UKS	Lemari obat dan pelengkap, timbangan, pengukur tinggi badan, tempat tidur dan pelengkap, kursi, dan lemari.	Baik
4.	Perpustakaan dan ruang APE	Rak buku, loker, buku, karpet, dan meja lipat, dan pada ruang APE terdapat lemari APE, APE <i>indoor</i> , APE <i>outdoor</i> , peralatan <i>drum band</i> , almari kostum, dan almari <i>drum band</i> .	Baik
5.	Dapur dan gudang	Peralatan masak, alat makan dan minum, almari, dan alat kebersihan lemari, perabot, APE. Meja, kursi, dan lain-lain.	Baik
6.	Toilet	Bak mandi, ember, gayung, sabun WC dan sikat toilet	Baik

Adapun administrasi yang terdapat di TK ABA Keringan yang merupakan kegiatan catat-mencatat yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. Berbagai kegiatan administrasi dilakukan di setiap kelas maupun di kantor yang membahas tentang berbagai keadaan yang direncanakan maupun sudah dilaksanakan serta pegevaluasian. Egiatan administrasi di dalam kelas, misalnya: RKM, RKH, penilaian, dan presensi siswa.

Untuk alat permainan ada 2 macam, yaitu: alat permainan luar dan alat permainan dalam. Alat perminan luar meliputi: jungkat-jungkit mangkok putar,

tangga pelangi, jaring laba-laba, dan lain sebagainya. Sedangkan alat permainan dalam meliputi: puzzle, balok, bola, miniatur hewan, miniatur tempat ibadah, rambu lalu lintas, miniatur alat pertukangan, miniatur alat kesehatan, simpai, dan lain sebagainya. APE di TK ABA Keringan sudah cukup lengkap untuk meningkatkan aspek kecerdasan anak, akan tetapi ada beberapa alat permainan luar ruangan yang catnya mengelupas sehingga terlihat tidak begitu menarik.

6. Potensi Guru

Guru di TK ABA Keringan merupakan sarjana strata 1 jurusan PG-PAUD sehingga mempunyai kemampuan yang baik untuk mengajar. Selain itu, setiap guru juga aktif untuk mengikuti lomba karya ilmiah untuk meningkatkan ilmu dan pengetahuan guru.

7. Potensi Siswa

Potensi siswa dapat dilihat dari grafik pendidikan wali murid yang rata-rata lulusan SMP, SMA, dan D3 serta grafik penghasilan orang tua. TK ABA Keringan merupakan lembaga berbasis agama islam, sehingga potensi siswa yang dapat secara langsung dilihat adalah potensi anak dalam bidang agama.

8. Kurikulum

Dalam upaya pembinaan terhadap satuan-satuan pendidikan TK, diperlukan adanya sebuah kerangka dasar dan standar kompetensi yang berlaku secara nasional. Kurikulum memegang kunci dalam pendidikan, sebab berkaitan dengan penentuan arah, visi, dan proses pendidikan. Kurikulum menyangkut rencana dan pelaksanaan pendidikan baik dalam lingkungan kelas, sekolah, daerah, wilayah, maupun nasional. Kurikulum yang ditetapkan di TK ABA Keringan adalah kurikulum yang dikeluarkan oleh Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah, yaitu KTSP dan menggunakan PERMEN Nomor 58 serta Keuhammadiyah.

9. Fasilitas Sekolah

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang kelas	3	1. Kelas A ada 1 ruang 2. Kelas B1 ada 1 ruang 3. Kelas B2 ada 1 ruang
2.	Ruang Kantor	1	Ruang kantor tidak sebesar ruang kelas, berfungsi sebagai ruang Kepala Sekolah sekaligus ruang guru.
3.	Ruang Tamu	1	Di ruang tamu terdapat seperangkat sofa. Ruang tamu terletak berdampingan dengan ruang kantor.
4.	Ruang Kerja Komputer	1	Ruang komputer terletak di ruang kantor yang dibatasi dengan almari. Di ruang komputer terdapat seperangkat komputer.

5.	UKS	1	Sama dengan ruang komputer, UKS juga masih terletak dalam satu ruangan dengan ruang kantor. UKS juga dibatasi dengan almari. Di UKS terdapat obat-obatan yang diperlukan apabila anak mengalami luka atau sakit saat anak di sekolah.
6.	Kamar Mandi	1	Sudah bersih
7.	Gudang	2	Terdapat 2 gudang di TK ABA Keringan yang masing-masing berfungsi untuk menyimpan peralatan kebersihan dan meja kursi.
8.	Dapur	1	Digunakan untuk meletakkan keperluan akan anak apabila ada makan bersama di sekolah. Terdapat pula seperangkat alat masak.

1) Halaman TK

- a. Tempat Upacara
- b. Bermain bebas di halaman sekolah
- c. Kegiatan fisik motorik

2) Sarana bermain

- a. Sarana bermain terletak di dalam dan di luar gedung. Hal tersebut dimaksudkan agar anak dapat berekspresi dan bereksplorasi sesuai dengan kemampuan anak sehingga perkembangan anak dapat optimal. Selain itu, guru juga dapat melakukan observasi terkait cara anak berinteraksi dan menjadi catatan bagi guru.
- b. Sarana bermain yang terletak di luar ruangan:
Papan luncur, ayunana, papan titian, jungkitan, tangga majemuk, panjat tali, tangga pelangi, bola dunia, mangkok putar, panjatan pelangi, perosotan, dan terowongan.
- c. Sarana bermain yang terletak di dalam ruangan
Bal, lego, boneka tangan, puzzle, kartu huruf, alat memasak, bola, miniatur orang, buah-buahan, dll.

3) Kegiatan Ekstrakurikuler

Di TK ABA Keringan sudah ada ekstrakurikuler, yaitu: membaca, iqra, drumband, dan melukis. Namun selama disana kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan adalah iqra, hal tersebut karena pembelajaran masih dilakukan di semester awal.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai pada tanggal 11 Agustus 2014 yang dilaksanakan di TK ABA Keringan. Perumusan program PPL telah ditetapkan bersama kelompok yang telah mendapatkan arahan dari dosen PPL dan guru pembimbing PPL sekolah, serta mendapatkan persetujuan dan kepala Sekolah.

Dimulai dari pemberian indikator oleh guru dan dikembangkan oleh mahasiswa dan menyusunnya dalam sebuah rencana kegiatan harian sebagai bahan ajar untuk anak.

Program PPL merupakan bagian dari mata kuliah dan bobotnya sebesar 3 sks yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar dan praktek di kelas dengan kontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas yang dilakukan setelah penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, peserta didik di kelas, dan di lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL mahasiswa benar-benar siap diterjunkan untuk praktek mengajar, dalam periode Februari sampai dengan September 2014. Dibawah ini rencana kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Menyusun rencana pelaksanaan program
2. Melakkan praktek mengajar
3. Evaluasi sampai dengan 15 September 2014
4. Penilaian
5. Penyusunan laporan PPL

Kegiatan PPL di TK ABA Keringan, Turi, Sleman, Yogyakarta dilaksanakan selama kurang lebih 3 bulan terhitung mulai tanggal 10 Februari 2014. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY dijelaskan pada tabel dibawah ini:

No.	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1.	Observasi Pra-PPL	5-6 Februrau 2014	
2.	Pembekalan PPL	10 Februari	
3.	Penerjungan Program PPL	10 Februari	
4.	Pelaksanaan Program PPL	3 Juli – 11 September 2014	

5.	Praktek mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktek	a. 11–14 Agustus 2014 (Terbimbing) b. 18–28 Agustus 2014 (Mandiri) c. 9-11 September 2014 (Ujian Praktek)	
6.	Penarikan mahasiswa	12 September 2014	

Berdasarkan hal tersebut maka program PPL harus dirancang dan disusun secara terperinci untuk melaksanakan proses pelaksanaan program tersebut. Secara umum program PPL yang dilakukanselain mengajar terbimbing dan mandiri tetapi juga dapat menimba ilmu dalam pembuatan dan penilaian anak.

1. Praktik Mengajar

Program PPL adalah praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Dalam kegiatan ini, sebelum mengajar mahasiswa diberi bimbingan oleh guru pembimbing atau guru kelas. Setelah itu mahasiswa diberikan hak untuk melaksanakan praktik sesuai pembagian kelompok yang telah ditentukan.

a) Praktik Mengajar Terbimbing

Program praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan. Dalam praktik terbimbing mahasiswa masih diberi bimbingan dari guru kelas dalam mengajar maupun membuat RKH.

b) Praktik Mengajar Mandiri

Program Praktik Mengajar Mandiri dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan. Dalam praktik mandiri mahasiswa sudah diberikan kewenangan secara mandiri dalam mempersiapkan dan mengelola proses belajar mengajar dari awal sampai akhir. Guru member evaluasi setelah kegiatan belajar mengajar selesai.

c) Ujian Praktik Mengajar

Program Ujian Praktik Mengajar dilaksanakan mahasiswa sebanyak dua kali pertemuan. Setiap mahasiswa ujian praktik satu kali di kelompok kelas yang berbeda. Dalam ujian ini mahasiswa didampingi dan dinilai oleh Guru Kelas dan Dosen Pembimbing Lapangan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan KKN yang dilaksanakan di TK ABA Keringan Turi diawali dengan tahap persiapan. Tahap persiapan yang telah dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan KKN antara lain :

1. Persiapan PPL

Keberhasilan suatu program juga tidak lepas dari peran persiapan. Persiapan yang matang sangat diperlukan, maka dari itu UNY memberikan pembekalan kepada mahasiswa supaya nantinya bekal tersebut dapat diterapkan dalam lingkungan masyarakat dimana mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan-persiapan tersebut meliputi :

a) Pengajaran Mikro

Persiapan yang paling awal dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah delapan orang dengan dosen pendamping PPL.

Dosen pembimbing lapangan memberikan kritikan dan masukan kepada setiap mahasiswa yang tampil. Harapannya kritik itu untuk membangun supaya kedepannya penampilan mahasiswa dalam mengajar menjadi lebih baik. Disini, pengajaran mikro nantinya juga menjadi syarat seorang mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan PPL.

b) Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan KKN-PPL yang diselenggarakan oleh LPPM dan LPPMP yang bertempat di Ruang Sidan Rektorat. Pembekalan yang dilakukan bertujuan untuk memberikan gambaran bekal serta peraturan yang telah disepakati saat KKN-PPL berlangsung.

c) Observasi

1) Observasi Lingkungan Sekolah

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa melakukan observasi di lingkungan sekolah. Mahasiswa mengamati apa saja yang terdapat dalam lingkungan sekolah. Hal ini akan memudahkan mahasiswa nantinya dalam pelaksanaan PPL.

2) Observasi Pembelajaran Kelas

Kegiatan Observasi dikelas bertujuan untuk mendapatkan deskripsi fakta yang terjadi selama proses pembelajaran di kelas serta pengkondisian anak-anak di dalam kelas.

- a. Pra Kegiatan
 1. Kurikulum
 2. Program semester
 3. Rencana Kegiatan Mingguan
 4. Rencana Kegiatan Harian
 5. Penyiapan Media Pembelajaran
- b. Proses Kegiatan Awal
 1. Memberikan Bimbingan Kegiatan
 2. Memotivasi Anak Untuk Aktif
 3. *Menscalfolding* Kegitan
 4. *Konteks* Penggunaan Media
- c. Proses Kegiatan Inti
 1. Memberi Bimbingan Kegiatan
 2. Memotivasi Anak Untuk Aktif
 3. *Menscalfolding* Kegitan
 4. Konteks Penggunaan Media
- d. Kegiatan Akhir
 1. Memberi Bimbingan Kegiatan
 2. Memotivasi Anak Untuk Aktif
 3. *Menscalfolding* Kegitan
 4. Konteks Penggunaan Media
- e. Pasca Kegiatan
 1. Catatan penilaian anak
 2. Portopolio

Adapun hasil observasi dikelas meliputi berbagai informasi yang sangat menunjang dalam upaya pengenalan lingkungan tempat pelaksanaan mengajar, meliputi :

- a. Informasi tentang keadaan kelas dan pengelolanya
- b. Pengamatan perilaku siswa
- c. System pembelajaran yang digunakan
- d. Konsultasi dengan guru kelas tentang rencanakegiatan harian dan penilaian perkembangan anak.
- 3) Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar dikelas terlebih dahulu mahasiswa membuat persiapan mengajar dengan materi (indicator) seperti yang ditentukan oleh gurunkelas. Perangkat pembelajaran yang harus disiapkan antara lain :

- a) Rencana Kegiatan Mingguan dan Rencana Kegiatan Harian
 - b) Format penilaian Anak
 - c) Format analisis penilaian perkembangan anak
 - d) Format perbaikan dan pengayaan
 - e) Daftar hadir anak
 - f) Media dan alat pembelajaran
- 4) Koordinasi dengan pihak sekolah

Pada tahap ini mahasiswa melakukan koordinasi sekolah antara lain merencanakan kegiatan yang akan dilaksanakan dan menyampaikan maksud dari pelaksanaan PPL. Hal ini bertujuan untuk memperlancar kegiatan dalam melaksanakan semua kegiatan yang telah direncanakan.

B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL

Pelaksanaan program PPL, mengajar dan evaluasi pembelajaran dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan da disepakati sekolah. Pelaksanaan pembelajaran guru memantau dan membantu jika diperlukan, namun secara keseluruhan kegiatan diserahkan pada mahasiswa PPL.

Dalam pelaksanaan PPL, guru memberikan evaluasi-evaluasi secara keseluruhan dan membantu mahasiswa mencari solusi atas permasalahan yang ada. Adapun perincian pelaksaaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. PPL Pertama

Hari/ tanggal	11 Agustus 2014
Kelompok	B1
Tema/ subtema	Binatang/Binatang Darat
Indikator yang dikembangkan	<div>a. Senam fantasi bentuk meniru misalnya menirukan berbagai gerakan hewan, gerakan tanaman yang terkena angin (sepoi-sepoi, angin kencang dan kencang sekali) dengan lincah (F.MK.2.12)</div> <div>b. Mengenal arti Muhammadyah</div> <div>c. Mempraktekkan gerakan sholat dan bacaannya</div> <div>d. Menghormati guru, orangtua, dan orang yang lebih tua (NAM.3.15)</div> <div>e. Mencetak dengan berbagai media (jari, kuas, pelepah pisang, daun, bulu ayam) (F.MH.6.28)</div> <div>f. Membedakan dan membuat 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit (K.B.1.16)</div> <div>g. Menyebutkan suara huruf awal dari anam benda-benda yang ada disekitarnya (B.C.2.27)</div>

	h. Antusias ketika melakukan kegiatan yang diinginkan (SE.3.10)
Guru pembimbing	Ibu Sumirah S.Pd AUD

2. PPL Kedua

Hari/ tanggal	13 Agustus 2014
Kelompok	B2
Tema/ subtema	Tanaman/ Tanaman Hias
Indikator yang dikembangkan	a. Berjalan maju pada garis lurus, berjalan diatas papan titian, berjalan dengan berjinjit, berjalan dengan tumit sambil membawa beban (FIS.MK.1) b. Melukis dengan berbagai media (kuas, bulu ayam, daun-daunan, pelepah pisang,dll) (FIS.MH.3) c. Menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal (K/K3) d. Mau bekerja keras (SE.B7.3) e. Mengurutkan benda sesuai dengan pola (Kog.D2.4.1) f. Mengucap beberapa doa harian dengan fasih. (PAI.16) g. Menulis nama sendiri (B.C.6.1) Mengucapkan doa setelah belajar. (NAM 3)
Guru pembimbing	Ibu Mujiyati S.Pd AUD

3. PPL Ketiga

Hari/ tanggal	14 Agustus 2014
Kelompok	A
Tema/ subtema	Tanah Airku/ Negaraku
Indikator yang dikembangkan	a. Menirukan syair Bustanul Athfal (K/K3) b. Melafalkan surat Al-Fatihah, An-Nas, Al-Ikhlas (PAI) c. Menghubungkan gambar dengan lambang huruf (KOG4.2) d. Membatik dengan jumputan e. Mengulang kalimat sederhana (B.B1.2) f. Mengucapkan doa sesudah makan (NAM3.2) g. Menunjukkan kebanggan terhadap hasil karyanya (SE 8.1)
Guru pembimbing	Hartini Puji Rini Suswati S.Pd AUD

4. PPL Keempat

Hari/ tanggal	19 Agustus 2014
Kelompok	B1
Tema/ subtema	Anggota Tubuh/Alat Indera
Indikator yang dikembangkan	a. Berjalan maju pada garis lurus, berjalan diatas papan titian, meloncat, melompat (F.MK.1.1) b. Menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal (K/K3) c. Mengucapkan bacaan sholat dengan khushyuk dan benar (PAI 18) d. Menunjukkan benda sebanyak-banyaknya sesuai dengan ciri-ciri tertentu (K.B.1)

	e. Menciptakan sesuatu dengan berbagai media (F.MH.1.1) f. Mengerjakan tugas sendiri (SE 6.1) g. Menjawab pertanyaan tentang pertanyaan atau informasi (B.2.1) h. Mengucapkan doa sesudah melakukan sesuatu (NAM.3.1)
Guru pembimbing	Ibu Sumirah S.Pd AUD

5. PPL Kelima

Hari/ tanggal	27 Agustus 2014
Kelompok	A
Tema/ subtema	Lingkungan Yang Nyaman/Keluargaku (inti)
Indikator yang dikembangkan	a. Menghafal syair tentang organisasi (KK.4) b. Mengenalkan tempat sholat dan perlengkapannya. (PAI.5) c. Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu (KOG.23) d. Menebalkan huruf (BHS.36) e. Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai. (SE.3) f. Membuat berbagai bentuk dari daun, kertas dan kain perca,kardus,dll. (FM.34) g. Memiliki rasa dermawan (NAM.23)
Guru pembimbing	Hartini Puji Rini Suswati S.Pd AUD

6. PPL Keenam

4	2 September 2014
Kelompok	B1
Tema/ subtema	Lingkungan Yang Nyaman/Rumahku
Indikator yang dikembangkan	a. Berdiri dengan tumit di atas satu kaki dengn seimbang (F.MK.1.1) b. Menirukan syair Bustanul Athfal (K/K3) c. Mengucapkan bacaan sholat dengan khusyuk dan benar (PAI 18) d. Mencocok bentuk (segitiga dam persegi) (F. MH 7.3) e. Meniru pola dengan berbagai media f. Menghubungkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya (B.C4.3) g. Berdoa sesudah makan (NAM 2.1) h. Menunjukkan kebanggan terhadap hasil karyanya (SE 8.1)
Guru pembimbing	Ibu Sumirah S.Pd AUD

7. PPL Ketujuh

Hari/ tanggal	3 September 2014
Kelompok	B2

Tema/ subtema	Lingkungan /rumahku
Indikator yang dikembangkan	a. Melambungkan dan menangkap bola (F.MK4.2) b. Menirukan syair Bustanul Athfal (K/K3) c. Mengerjakan maze (KOG.6.1) d. Meniru lipatan kertas sederhana (F.MH7.2) e. Memberikan informasi/keterangan tentang suatu hal (B.B4.2) f. Berdoa sesudah makan (NAM 2.1) g. Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya (SE 8.1)
Guru pembimbing	Ibu Mujiyati, S.Pd. AUD

8. PPL Kedelapan

Hari/ tanggal	10 September 2014
Kelompok	A
Tema/ subtema	Lingkunganku/Rumah
Indikator yang dikembangkan	a. Menangkap bola b. Mengucap syair dengan judul “ TK AISYIAH “ c. Memasangkan benda sesuai pasangannya d. Melakukan 2-3 perintah secara bersama. e. Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media f. Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya (SE 8.1) g. Berbicara /berbahasa yang baik/sopan.
Guru pembimbing	Hartini Puji Rini Suswati S.Pd AUD

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN REFLEKSI

1. Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL Terbimbing)

Hari pertama masuk sekolah, saya mendapat jatah di kelompok B1. Anak di kelompok b1 merupakan siswa lanjutan yang sudah setahun mengikuti kegiatan belajar di TK ABA Keringan yaitu di kelompok A dan B2. Di kelompok ini anak tergolong sudah bisa diatur karena mungkin sudah terbiasa dengan peraturan dari guru. Dari kegiatan tersebut, penulis mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

<div> <div>Kondisi Internal</div> <div>Kondisi Eksternal</div> </div>	<i>Strengths</i> (Kekuatan)	<i>Weakness</i> (Kelemahan)
	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran	Anak masih malu-malu
<i>Opportunaties</i> (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW

Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru	Dengan kreatifitas, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	Guru mengajak anak yang masih malu untuk dipersilahkan maju kedepan untuk melatih keberanian.
Threats (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Anak merasa bosan dengan kegiatan yang monoton	Guru membuat variasi bentuk kegiatan agar anak tidak cepat bosan	Anak cenderung melakukan apa yang diperbuat oleh teman, kegiatan berkelompok akan menambah keberanian anak untuk ikut berkegiatan

2. Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL Terbimbing)

Hari kedua masuk sekolah saya mendapat bagian di kelompok B2 yang lebih tua sedikit daripada anak kelompok A. Dari kegiatan tersebut, penulis mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

<div> <div>Kondisi Internal</div> <div>Kondisi Eksternal</div> </div>	<i>Strengths (Kekuatan)</i>	<i>Weakness (Kelemahan)</i>
	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran	Beberapa prang tua masih menunggu anak di dalam kelas
Opportunaties (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru	Dengan kreatifitas, guru mencoba membuat kegiatan yang semearik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	Banyak orang tua yang masih menunggui anaknya di dalam kelas, oleh karena itu guru selalu memberikan pengarahan kepada wali murid untuk mempercayakan anak kepada guru..
Threats (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Anak masih malu dan kadang tidak mau kalau diajak belajar dan melakukan kegiatan	Guru memberikan pendekatan kepada anak secara individual agar anak tidak malu dan termotivasi untuk ikut kegiatan	Orang tua diperbolehkan menemani anak dalam batas yang wajar tidak terlalu dekat dan mencampuri kegiatan anak di dalam kelas

3. Praktik Pengalaman Lapangan 3 (PPL Terbimbing)

Hari ketiga masuk sekolah, saya mendapat jatah di Kelompok A. Dari kegiatan tersebut, penulis mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

<div>Kondisi Internal</div> <div>Kondisi Eksternal</div>	<i>Strengths</i> (Kekuatan)	<i>Weakness</i> (Kelemahan)
	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran	Orang tua masih menunggu anak di dalam kelas
<i>Opportunaties</i> (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru	Dengan kreatifitas, guru mencoba membuat kegiatan yang semearik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	Banyak orang tua yang masih menunggu anaknya di dalam kelas, oleh karena itu guru selalu memberikan pengarahan kepada wali murid untuk mempercayakan anak kepada guru. Guru juga membujuk anak dengan nasihat sudah besar dan menjadi anak mandiri.
<i>Threats</i> (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Anak masih malu dan kadang tidak mau kalau diajak belajar dan melakukan kegiatan	Guru memberikan pendekatan kepada anak secara individual agar anak tidak malu dan termotivasi untuk ikut kegiatan	Orang tua diperbolehkan menemani anak dalam batas yang wajar tidak terlalu dekat dan mencampuri kegiatan anak di dalam kelas

4. Praktik Pengalaman Lapangan 4 (PPL Mandiri)

Hari ini saya mendapat jatah di Kelompok B1, anak-anak sudah cukup umur dan bisa dibilang sudah lumayan pandai. Dari kegiatan tersebut, penulis mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

Kondisi Internal	<i>Strengths</i> (Kekuatan)	<i>Weakness</i> (Kelemahan)
Kondisi Eksternal	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran.	Kelemahan anak-anak suka ramai sendiri
<i>Oppurtunitish</i> (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau	Dengan kreativitas guru, guru mencoba membuat	Ketika diadakan tanya jawab anak-anak sudah

menjawab pertanyaan guru ketika ditanya.	kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak diajak berdialog, anak mau berinteraksi dengan guru	pandai menjawab. Tetapi kebanyakan anak masih suka ramai dan kurang mendengarkan guru, mereka suka bermain dengan teman temannya. Guru mencoba membuat perhatian anak terfokus kepada guru dengan melakukan beberapa kegiatan, seperti tepuk, lagu dan lain-lain.
<i>Threats</i> (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Ada beberapa anak laki-laki yang suka menjadi profokator keramaian teman-temannya.	Guru meminta anak yang suka gaduh untuk berpindah tempat jika ingin ramai terus dan guru membuat kegiatan yang menarik sambil bermain supaya anak tidak gaduh sendiri.	Anak-anak yang masih ramai dan juga gaduh dipisah dengan cara menyanyi “capcicup”, nanti yang mendapat jatah terakhir, maka dia harus berpindah tempat.

5. Praktik Pengalaman Lapangan 5 (PPL Mandiri)

PPL kelima mendapat jatah di kelompok A, yang anaknya masih sangat kecil-kecil. Tetapi mereka bersemangat sekali dalam sekolah.

Kondisi internal	<i>Strengths</i> (Kekuatan)	<i>Weakness</i> (Kelemahan)
Kondisi eksternal	Guru berusaha kreatif dalam membuat media dan mengajar	Orang tua masih menunggui anak di dalam kelas
<i>Oppurtunitish</i> (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru ketika ditanya.	Dengan kreativitas guru, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak diajak berdialog, anak mau berinteraksi dengan guru	Masih ada beberapa orang tua yang masih menunggui anaknya. Guru mencoba meminta orang tua untuk menunggu diluar dengan membuat kesepakatan dengan anak itu sendiri. Tetapi masih ada beberapa anak yang belum mau untuk ditinggal.
<i>Threats</i> (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Anak masih malu dan kadang tidak mau kalau diajak belajar dan melakukan kegiatan	Guru menunjukan kegiatan yang menarik bagi anak kemudian mengajak anak untuk	Anak-anak yang masih malu dan ditunggui oleh orang tuanya dibujuk supaya orang tuanya

	melakukan kegiatan pada hari itu.	menunggu diluar.
--	-----------------------------------	------------------

6. Praktik Pengalaman Lapangan 6 (PPL Mandiri)

PPL ke enam mendapat bagian mengajar di kelas B1, anak-anak semakin hari di kelas ini bertambah aktif dan banyak berbicara. Mereka sudah mengenal teman sebaya dan segera mungkin mengerjakan tugas dari guru. Dari kegiatan tersebut, penulis mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

Kondisi Internal	Strengths (Kekuatan)	Weakness (Kelemahan)
Kondisi Eksternal	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran.	Kelemahan anak-anak suka ramai sendiri
Oppurtunitish (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru ketika ditanya.	Dengan kreativitas guru, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak diajak berdialog, anak mau berinteraksi dengan guru	Ketika diadakan tanya jawab anak-anak sudah pandai menjawab. Tetapi kebanyakan anak masih suka ramai dan kurang mendengarkan guru, mereka suka bermain dengan teman temannya. Guru mencoba membuat perhatian anak terfokus kepada guru dengan melakukan beberapa kegiatan, seperti tepuk, lagu dan lain-lain.
Threats (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Ada beberapa anak laki-laki yang suka menjadi profokator keramaian teman-temannya.	Guru meminta anak yang suka gaduh untuk berpindah tempat jika ingin ramai terus dan guru membuat kegiatan yang menarik sambil bermain supaya anak tidak gaduh sendiri.	Anak-anak yang masih ramai dan juga gaduh dipisah dengan cara menyanyi “capcipcup”, nanti yang mendapat jatah terakhir, maka dia harus berpindah tempat.

7. Praktik Pengalaman Lapangan 7 (PPL Mandiri)

Hari ke tujuh mendapat jatah PPL di kelompok B2. Penulis mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

<div> <div>Kondisi Internal</div> <div>Kondisi Eksternal</div> </div>	Strengths (Kekuatan)	Weakness (Kelemahan)
	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran	Anak masih terlihat malu di kelas
Opportunities (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru	Dengan kreatifitas, guru mencoba membuat kegiatan yang semearik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	Guru memberikan pendekatan kepada anak secara individual agar anak tidak malu dan termotivasi untuk ikut kegiatan
Threats (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Beberapa anak suka menjaili temannya	Guru memberikan kegiatan <i>circle</i> agar anak semua berkonsentrasi dengan apa yang dikatakan oleh guru	Anak yang malu dicoba didekatkan dengan anak yang sudah berani agar termotivasi. tidak semakin gaduh dan yang masih malu-malu bisa mengembangkan dirinya

8. Praktik Pengalaman Lapangan 8 (Ujian)

Hari ke delapan adalah hari ujian PPL, saya mendapat bagian di kelas A kembali. Anak-anak sudah berbeda jika dibandingkan ketika awal masuk.mereka sudah berani belajar sendiri, orang tua tidak menunggu di dalam tetapi diluar kelas. Walaupun masih ada satu atau dua anak yang masih ditunggu tetapi itu tidak membuat acara pada hari itu terganggu.

<div> <div>Kondisi Internal</div> <div>Kondisi Eksternal</div> </div>	Strengths (Kekuatan)	Weakness (Kelemahan)
	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran.	Anak yang masih takut ditunggu orang tuanya diluar kelas, kalo sudah capek belajar dia lari keluar
Oppurtunitish (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW

Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru ketika ditanya dan anak sudah berani ditinggal sendiri.	Dengan kreativitas guru, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak diajak berdialog, anak mau berinteraksi dengan guru	Ketika anak ditunggu anak kadang malah manja, tetapi ketika anak ditinggal oleh orang tuanya anak malah menjdai mandiri dan mau mengerjakan tugasnya dengan baik.
<i>Threats</i> (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Ada beberapa anak laki-laki yang suka menjadi profokator keramaian teman-temannya.	Guru meminta anak yang suka gaduh untuk berpindah tempat jika ingin ramai terus dan guru membuat kegiatan yang menarik sambil bermain supaya anak tidak gaduh sendiri.	Anak-anak yang masih ramai dan juga gaduh dipisah dengan cara menyanyi “capcipcup”, nanti yang mendapat jatah terakhir, maka dia harus berpindah tempat.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), merupakan kegiatan yang sifatnya wajib dilaksanakan bagi setiap mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat membentuk pengalaman awal proses pembelajaran akademis maupun non-akademis yang nyata di lapangan bagi mahasiswa calon guru.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan selama kurang lebih tiga bulan. Kegiatan ini dimulai dari pelaksanaan praktek pembelajaran mikro dan pelaksanaan observasi serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar langsung di Taman Kanak-Kanak (TK). Kegiatan tersebut dilaksanakan guna menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di lembaga PAUD, memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan dan perkembangan yang ada di lembaga PAUD. Serta memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan menejerial di lembaga PAUD.

Secara umum kami simpulkan bahwa program-program PPL, baik program kelompok, program individu dan program insidental yang kami laksanakan di TK ABA Keringan Wonokerto Turi Sleman Yogyakarta dengan baik dan lancar sesuai dengan tujuan, sasaran serta kebutuhan warga sekolah dan masyarakat setempat, hal ini kami lihat dari indikator-indikator keberhasilan program dengan output program.

Manfaat yang bisa kami rasakan adalah peserta yang sangat antusias mengikuti seluruh kegiatan yang kami selenggarakan dan kepuasan melihat senyum tulus anak-anak ketika mengikuti kegiatan kami. Kami mendapat banyak pengalaman dan manfaat yang banyak. Pengalaman tersebut dapat berupa pengalaman mengajar, pengalaman berinteraksi dengan peserta didik baik dalam kapasitas pembelajaran maupun kapasitas pembentukan karakter, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi terutama kompetensi sosial dan kepribadian, meningkatkan ketrampilan kemandirian, tanggung jawab, dedikasi dan kemampuan memecahkan masalah nyata di lapangan.

B. SARAN

Dari hasil pelaksanaan program PPL yang dilaksanakan selama kurang lebih 3 bulan yang diawali dengan penerjunan pada tanggal 10 Februari 2014 sampai penarikan tanggal 12 September 2014, kami mahasiswa PPL di TK ABA Keringan Wonokerto Turi Sleman Yogyakarta dan Dusun Lungguhrejo menyampaikan saran dan sekiranya dapat meningkatkan keberhasilan bagi semua pihak:

1. Kepada UNY

Materi pembekalan PPL hendaknya jelas dan praktis dilaksanakan sehingga mudah diterpkan di sekolah dan masyarakat.

2. Kepada Sekolah

- a. Memanfaatkan semua fasilitas yang sudah diberikan dengan potensi yang ada.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.
- c. Memelihara dan mengoptimalkan sarana dan prasarana yang ada.
- d. Pembelajaran dan media untuk anak terus dikembangkan.

3. Kepada Mahasiswa PPL UNY

- a. Perlu adanya kesiapan mental, fisik, kematangan emosional dan dana sehingga PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- b. Selama pelaksanaan PPL, agar melaksanakan kerjasama yang baik, bertanggungjawab, berempati tinggi, konsisten, semangat, positif thinking, bersikap sopan, berakhlak selayaknya pendidik dan disiplin waktu.
- c. Menjaga nama baik Universitas, diri sendiri, orangtua, sekolah dan masyarakat.
- d. Kuliah kerja nyata hendaknya benar-benar dijadikan sebagai bekal hidup agar bersikap lebih baik di masyarakat ataupun lembaga pendidikan.

LAMPIRAN 1

MATRIK HASIL KEGIATAN



TK ABA Keringan
Keringan, Wonokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per-Hari																																				Jumlah																				
		Juli																															Agustus															September										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12													
1	Pembekalan dan Observasi																																														0											
	Persiapan	6																																													6											
	Pelaksanaan	9																																													9											
	Evaluasi	6																																													6											
2	Penerimaan Peserta Didik Baru		3	3	3																																										9											
3	Masa Orientasi Siswa																																														9											
4	Administrasi																																														16											
5	Penataan Kelas																																														6											
6	Pembelajaran 1																																														0											
	a. Pemberian tugas dan diskusi dengan guru																																														3											
	b. Membuat RKH																																														3											
	c. Mengembangkan media																																														3											
	d. Mengajar																																														5											
	e. Evaluasi																																														3											
	f. koreksi tugas peserta didik																																														2											
7	Pembelajaran 2																																														0											
	a. Pemberian tugas dan diskusi dengan guru																																														3											
	b. Membuat RKH																																														3											
	c. Mengembangkan media					</																																																				

Turi, 12 September 2014
Mahasiswa PPL

Nurul Arifiyanti
NIM. 11111241031

LAMPIRAN 2

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : TK B1
Semester/Minggu : Orientasi
Tema/Sub tema : Binatang/Binatang Darat
Hari/Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014

[illegible]

[illegible]

[illegible]

TPP: Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan konsidi yang ada (senang, sedih, antusias, dsb) (SE.3) Indikator: Antusias ketika melakukan kegiatan yang diinginkan (SE.3.10) PKB : Peduli sosial (PKB.17)	Anak mau antusias ketika melakukan kegiatan yang diinginkan	- Praktek menyanyikan lagu bebas	Anak langsung	Observasi (antusias)	★1										
					★2										
					★3										
					★4										
		- Diskusi tentang kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini - Pesan moral - Berdoa - Salam													

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 9 Agustus 2014

Guru Kelas

Nurul Arifiyanti

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) TK ABA KERINGAN

Kelompok : B2
Semester/ Minggu : Orientasi
Tema/ Sub Tema : Tanaman/ Tanaman Hias
Hari/ Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014

No.	TPP/Indikator	Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Bahan dan Alat	Penilaian		Analisis Hasil Evaluasi					Daya Serap	Tindak lanjut	
					Alat	Hasil	Jmlh anak	★	★	★	★		Pengayaan	Perbaikan
			Baris berbaris Pesona pagi											
1.	<ul style="list-style-type: none">• TPP Menirukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan. (MK.1)• Indikator Berjalan maju pada garis lurus, berjalan diatas papan titian, berjalan dengan berjinjit, berjalan dengan tumit sambil membawa beban. (FIS.MK.1.1)• PKB Mandiri (PKB.5)	Anak mampu berjalan maju pada garis lurus, berjalan diatas papan titian, berjalan dengan berjinjit, berjalan dengan tumit sambil membawa beban. (FIS.MK.1.1)	Praktek langsung : Berjalan jinjit dengan membawa bola memasuki kelas Langkah-langkah : <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan contoh• Anak menirukan	- Anak langsung - Papan Titian - Bola	Unjuk Kerja (Kelincahan)	★ 1 ★2 ★3 ★4								
2.	<ul style="list-style-type: none">• Menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal (K/K3)	Anak mampu menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal	Menyanyikan Mars “Aisyiyah Bustanul Athfal”	- Anak Langsung	Observasi (Bersemangat)	★ 1 ★2 ★3 ★4								

[illegible]

[illegible]

[illegible]

8.	<ul style="list-style-type: none"> • TPP Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM 3) • Indikator Mengucapkan doa setelah belajar. (NAM 3) • PKB PKB Religius (PKB 1) 	Anak mampu mengucapkan doa setelah belajar.	<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa <ul style="list-style-type: none"> • Guru memimpin berdoa. • Anak mengikuti. 	- Anak Langsung	Observasi (Kebenaran)	★1									
			<ul style="list-style-type: none"> - Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi satu hari • Pesan-pesan moral sehubungan dengan tema • Pesan-pesan moral untuk harian • Penyampaian aktivitas esok hari 												
			<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Pulang 												
	Mengetahui , Kepala sekolah Hartini		S : I : A : Jumlah Anak :												Turi, 12 Agustus 2014 Guru Kelas B2 Nurul Arifiyanti NIM. 11111241031

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Kelompok : TK A
Semester/Minggu : Orientasi
Tema/Sub tema : Tanah Airku/ Negaraku
Hari/Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014
Jumlah Anak : 18 anak

[illegible]

[illegible]

	Religius (PKB 1)															
			- Evaluasi - Pesan moral													
8.	TPP: Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE 8) Indikator: Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya (SE 8.1) PKB : Religius (PKB.1)	Anak mampu menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya	- Anak menunjukkan hasil karyanya dengan bercerita di depan kelas.	Anak langsung	Observasi (semangat)	★ 1										
						★ 2										
						★ 3										
						★ 4										

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,
 Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 13 Agustus 2014
 Guru Kelas

Nurul Arifiyanti

Kelompok : TK B1
Semester/Minggu : I/III
Tema/Sub tema : Diri Sendiri/ Anggota Tubuh (Alat Indera)
Hari/Tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014
Jumlah Anak : 20 anak

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	PKB : Demokratis (PKB.8)															
			- Evaluasi - Pesan moral													
8.	TPP: Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3) Indikator: Mengucapkan doa sesudah melakukan sesuatu (NAM.3.1) PKB : Religius (PKB.1)	Anak mampu mengucapkan doa sesudah melakukan sesuatu	- Berdoa , salam	Anak langsung	Observasi (kebenaran)	★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4										

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 18 Agustus 2014

Guru Kelas

Nurul Arifiyanti

Kelompok : TK A
Semester/Minggu : I/IV
Tema/Sub tema : Lingkungan Yang Nyaman/Keluargaku
Hari/Tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014

[illegible]

[illegible]

daun, kertas dan kain perca,kardus,dll. (FM.34) PKB : (5) Kerja keras					★3											
					★4											
		Istirahat± 30 menit														
		- Cuci tangan - Berdoa - Makan snack - Bermain														
		Kegiatan Penutup± 30 menit														
TPP: (5) Mengenal berperilaku baik/sopan Indikator: Memiliki rasa dermawan (NAM.23) PKB : (1) Toleransi		- Praktek langsung tanya jawab perilaku sopan terhadap sesama anggota keluarga	Anak Langsung	Observasi (ketepatan)	★1											
					★2											
					★3											
					★4											
		- Diskusi tentang kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini														
		- Evaluasi - Pesan moral														
		- Berdoa , salam														
<div> <div>Mengetahui, Kepala TK ABA Keringan</div> <div>Hartini</div> </div> <div> <div>Turi, 26 Agustus 2014</div> <div>Guru Kelas</div> <div>Nurul Arifiyanti</div> </div>																

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Kelompok : TK B1
Semester/Minggu : I/V
Tema/Sub tema : Lingkungan /Rumahku
Hari/Tanggal : Selasa, 2 September 2014
Jumlah Anak : 20 anak

[illegible]

[illegible]

[illegible]

8.	TPP: Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE 8) Indikator: Menunjukkan kebanggan terhadap hasil karyanya (SE 8.1) PKB : Religius (PKB.1)	Anak mampu Menunjukkan kebanggan terhadap hasil karyanya	- Anak menunjukkan hsil karyanya dengan bercerita di depan kelas.	Anak langsung	Observasi (semangat)	★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4										
----	--	---	---	---------------	----------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 1 September 2014
Guru Kelas

Nurul Arifiyanti

Kelompok : TK B2
Semester/Minggu : I/V
Tema/Sub tema : Lingkungan /rumahku
Hari/Tanggal : Senin, 3 September
Jumlah Anak : 24 anak

[illegible]

[illegible]

[illegible]

8.	TPP: Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE 8) Indikator: Menunjukkan kebanggan terhadap hasil karyanya (SE 8.1) PKB : Religius (PKB.1)	Anak mampu Menunjukkan kebanggan terhadap hasil karyanya	- Anak menunjukkan hsil karyanya dengan bercerita di depan kelas.	Anak langsung	Observasi (semangat)	★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4										
----	--	---	---	---------------	----------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 31 Agustus 2014
Guru Kelas

Nurul Arifiyanti

RENCANA KEGIATAN HARIAN
KELOMPOK : A
SEMESTER/MINGGU : I/VI
TEMA/ SUBTEMA : LINGKUNGAN/RUMAH
HARI / TANGGAL : Rabu, 10 SEPTEMBER 2014

No.	TPP/Indikator	Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Bahan dan Alat	Penilaian		Analisis Hasil Evaluasi					Daya serap	Tindak lanjut	
					Alat	Hasil	Jml anak	★	★	★	★		Pengayaan	Perbaikan
			Baris berbaris Pesona pagi											
1.	<ul style="list-style-type: none"> - TPP: Menangkap dan melempar sesuatu secara terarah/tepat - Indikator Menangkap bola - PKB Berani 	Anak mampu melakukan gerakan menangkap bola (MK.4.1)	Praktek langsung : Melakukan kegiatan melakukan gerakan menangkap bola. Langkah-langkah : <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh • Anak menirukan 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak langsung - Bola 	Unjuk kerja (kelincahan)	★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4	16 anak							
			Kegiatan awal 30'											
			<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Berdoa sebelum kegiatan 											
2.	<ul style="list-style-type: none"> - KE MUH/ KE AISYHN.4 -Menghafal syair tentang organisasi Mengucap syair dengan judul “ TK AISYIAH “ 	Anak dapat menghafal syair dengan judul “ Anak Bustanul Athfal “	<ul style="list-style-type: none"> - Praktek langsung mengucap syair dengan judul “Bustanul Athfal “ 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung 	Observasi (hafal)	★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4	16 anak							

			<p>Bernyanyi “Ini Sangkar Burung”</p> <p>Apersepsi mengenai rumah dan ruangan dalam rumah.</p> <ul style="list-style-type: none">- Anak duduk melingkar- Guru menjelaskan tentang ruangan-ruangan yang ada di dalam rumah.- Anak mendengarkan- Guru mengajak anak untuk berdiskusi mengenai fungsi ruangan tersebut- Anak menjawab.- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan anak.												
			Kegiatan inti 60 ‘												
3.	<ul style="list-style-type: none">• TPP Mengklasiikasi benda menurut pasangannya Indikator: Mmasangkan benda sesuai pasangannya PKB: Ingin tahu	Anak dapat memasang an gambar sesuai pasanganny a	<p>1. Pemberian Tugas : lembar kerja anak mengerjakan <i>maze</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membagikan alat dan bahan• Anak menerima alat dan bahan• Guru meminta anak untuk mengerjakan• Anak mengerjakan LKA dengan cara menarik	<ul style="list-style-type: none">• Lembar Kerja Anak• Pensil	Penugasan (kebenaran)	★1 ★2 ★3 ★4		16 anak							

			Istirahat												
			- Cuci tangan												
7.	PAI.16 Mengucapkan beberapa doa harian dengan fasih. Praktek langsung “Membacadoa mau makan” PKB.religius	Anak dapat mengucapkan lafal	- Berdoa sebelum makan Kegiatan main outdoor/indoor			★ 1 ★2 ★3 ★4		16 anak							
			Kegiatan penutup 30'												
8.	- TPP.4 Menenal berperilaku baik/sopan NAM. 14 - INDIKATOR Berbicara /berbahasa yang baik/sopan. - PKB.Sopan santun	Anak mampu berperilaku baik dengan berbicara sopan.	Bercakap-cakap mengenai kegiatan hari ini. • Guru memberikan pancingan pertanyaan pada anak. • Anak menjawab dengan sopan.	- Anak langsung	Observasi (berbicara sopan)	★1 ★2 ★3 ★4		16 anak							
			- Menyanyi - Berdoa - Salam - Pulang												
Mengetahui , Kepala sekolah Hartini			S: 1 I: - A: 1 Jumlah anak: 16	1	Guru Pembimbing Puji Rini Suswati, S.Pd.AUD							Turi 9 September 2014 Guru Kelas Nurul Arifiyanti NIM. 11111241031			

LAMPIRAN 3

LEMBAR PENILAIAN

Kelompok

Semester/ Minggu

Tema/ Sub Tema

Hari/ Tanggal

PENILAIAN

: B1

: Orientasi

: Binatang/binatang darat

: Senin, 11 Agustus 2014

NO	NAMA ANAK	Senam fantasi bentuk meniru misalnya menirukan berbagai gerakan hewan, gerakan tanaman yang terkena angin (sepoi-sepoi, angin kencang dan kencang sekali) dengan lincih (F.MK.2.12)	Mengenal arti Muhammadyah (KK)	Mempraktekkan gerakan sholat dan bacaannya	Menghormati guru, orangtua, dan orang yang lebih tua (NAM.3.15)	Mencetak dengan berbagai media (jari, kuas, pelepah pisang, daun, bulu ayam) (F.MH.6.28)	Membedakan dan membuat 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit (K.B.1.16)	Menyebutkan suara huruf awal dari anam benda-benda yang ada disekitarnya (B.C.2.27)	Antusias ketika melakukan kegiatan yang diinginkan (SE.3.10)
		Praktek langsung melakukan gerakan meniru ayam, bebek, dan gajah sambil menyanyikan lagu “bermain dalam lingkaran”	Mengenal arti Muhammadyah (KK)	Praktek langsung mengucapkan surat an-nas	Praktek langsung mendengarkan guru yang sedang berbicara	Pemberian tugas membuat wayang binatang ayam kemudian dihiasi	Pemberian tugas memberi tanda centang pada gambar binatang yang jumlahnya lebih banyak	Pemberian tugas menulis hewan yang mempunyai huruf awal yang sama	Praktek menyanyikan lagu bebas
		Observasi (Semangat)	Observasi (Perhatian)	Observasi (Kebenaran)	Observasi (perhatian dan tenang)	Hasil karya (kreatifitas)	Penugasan (ketepatan)	Penugasan (ketepatan)	Observasi (antusias)
		Kriteria : – Bersuara – Bergerak sesuai tempo – Antusias	Kriteria : – Kemauan – Tenang – Konsentrasi	Benar	Tenang	Kreatif	Mengerjakan sendiri	Mengerjakan sendiri	Semangat
1	Aisyah	★	★	★	★	★	★	★	★
2	Aldila	★	★	★	★	★	★	★	★
3	Amanda	★	★	★	★	★	★	★	★
4	Athaya	★	★	★	★	★	★	★	★
5	Zahra	★	★	★	★	★	★	★	★
6	Banu	★	★	★	★	★	★	★	★
7	Davi	★	★	★	★	★	★	★	★
8	Dea	★	★	★	★	★	★	★	★
9	Deandra	★	★	★	★	★	★	★	★
10	Denis	★	★	★	★	★	★	★	★
11	Ernita	★	★	★	★	★	★	★	★
12	Fahri	★	★	★	★	★	★	★	★
13	Leven	★	★	★	★	★	★	★	★
14	Farel	★	★	★	★	★	★	★	★
15	Fauzia	★	★	★	★	★	★	★	★
16	Rara	★	★	★	★	★	★	★	★
17	Lusi	★	★	★	★	★	★	★	★
18	Fira	★	★	★	★	★	★	★	★
19	Putri	★	★	★	★	★	★	★	★

20	Raihan	★	★	★	★	★	★	★	★
21	Renita	★	★	★	★	★	★	★	★
22	Riyan	★	★	★	★	★	★	★	★
23	Salma	★	★	★	★	★	★	★	★
24	Lala	★	★	★	★	★	★	★	★

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 11 Agustus 2014
Guru Kelas

Nurul Arifiyanti

PENILAIAN HARIAN TK ABA KERINGAN

KELOMPOK
 SEMESTER/ MINGGU
 TEMA/ SUB TEMA
 HARI/ TANGGAL

: B2
 : Orientasi
 : TANAMAN/ TANAMAN HIAS
 : Rabu, 13 Agustus 2014

NO	NAMA ANAK	Berjalan maju pada garis lurus, berjalan diatas papan titian, berjalan dengan berjinjit, berjalan dengan tumit sambil membawa beban (FIS.MK.1)	Menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal (K/K3)	Mengucap beberapa doa harian dengan fasih. (PAI.16)	Melukis dengan berbagai media (kuas, bulu ayam, daun-daunan, pelepah pisang,dll) (FIS.MH.3)	Menulis nama sendiri (B.C.6.1)	Mengurutkan benda sesuai dengan pola (Kog.D2.4.1)	Mau bekerja keras (SE.B7.3)	Mengucapkan doa setelah belajar. (NAM 3)
		Praktek langsung : Berjalan jinjit dengan membawa bola memasuki kelas	Menyanyikan Mars “Aisiyyah Bustanul Athfal”	Praktek langsung “menghafal doa keluar masjid”	Pemberian tugas membuat bunga dengan benang	Pemberian tugas menulis nama lengkapnya masing-masing.	Pemberian Tugas: Mewarnai gambar bunga mawar dengan pola warna merah-kuning-biru-hijau-merah-kuning-biru-hijau		Berdoa
		Unjuk Kerja (Kelincahan)	Observasi (Bersemangat)	Observasi (Kebenaran)	Hasil Karya (Kreatif)	Penugasan (kebenaran)	Penugasan (Ketepatan)	Observasi (selesai mengerjakan)	Observasi (Kebenaran)
		Aktif	Ikut serta	Benar	Keatif	Benar	Tepat	Gigih	Jelas
		Bersemangat	Bersemangat	Sesuai contoh	Indah	Sesuai contoh	Benar	Selesai Mengerjakan	Tidak Berteriak
		Gigih	Benar	Antusias	Gigih	Antusias	Sesuai contoh	Antusias	Antusias
1	Alfiyah	★	★	★	★	★	★	★	★
2	Berly	★	★	★	★	★	★	★	★
3	Sasti	★	★	★	★	★	★	★	★
4	Dirham	★	★	★	★	★	★	★	★
5	Fikri	★	★	★	★	★	★	★	★
6	Elsa	★	★	★	★	★	★	★	★
7	Fahri	★	★	★	★	★	★	★	★
8	Halim	★	★	★	★	★	★	★	★
9	Jonni	★	★	★	★	★	★	★	★
10	Nisa	★	★	★	★	★	★	★	★
11	Febi	★	★	★	★	★	★	★	★
12	Mahmud	★	★	★	★	★	★	★	★
13	Mevi	★	★	★	★	★	★	★	★
14	Arrozi	★	★	★	★	★	★	★	★
15	Fendi	★	★	★	★	★	★	★	★
16	Nadila	★	★	★	★	★	★	★	★
17	Widodo	★	★	★	★	★	★	★	★
18	Rafa	★	★	★	★	★	★	★	★
19.	Reinata	★	★	★	★	★	★	★	★
	Yunita	★	★	★	★	★	★	★	★

Turi, 13 Agustus 2014
 Guru Kelas B2

Nurul Arifiyanti
 NIM. 11111241031

PENILAIAN HARIAN TK ABA KERINGAN

KELOMPOK
 SEMESTER/ MINGGU
 TEMA/ SUB TEMA
 HARI/ TANGGAL

: B2
 : Orientasi
 : TANAMAN/ TANAMAN HIAS
 : Rabu, 13 Agustus 2014

NO	NAMA ANAK	Berjalan maju pada garis lurus, berjalan diatas papan titian, berjalan dengan berjinjit, berjalan dengan tumit sambil membawa beban (FIS.MK.1)	Menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal (K/K3)	Mengucap beberapa doa harian dengan fasih. (PAI.16)	Melukis dengan berbagai media (kuas, bulu ayam, daun-daunan, pelepah pisang,dll) (FIS.MH.3)	Menulis nama sendiri (B.C.6.1)	Mengurutkan benda sesuai dengan pola (Kog.D2.4.1)	Mau bekerja keras (SE.B7.3)	Mengucapkan doa setelah belajar. (NAM 3)
		Praktek langsung : Berjalan jinjit dengan membawa bola memasuki kelas	Menyanyikan Mars “Aisiyiah Bustanul Athfal”	Praktek langsung “menghafal doa keluar masjid”	Pemberian tugas membuat bunga dengan benang	Pemberian tugas menulis nama lengkapnya masing-masing.	Pemberian Tugas: Mewarnai gambar bunga mawar dengan pola warna merah-kuning-biru-hijau-merah-kuning-biru-hijau		Berdoa
		Unjuk Kerja (Kelincahan)	Observasi (Bersemangat)	Observasi (Kebenaran)	Hasil Karya (Kreatif)	Penugasan (kebenaran)	Penugasan (Ketepatan)	Observasi (selesai mengerjakan)	Observasi (Kebenaran)
		Aktif	Ikut serta	Benar	Keatif	Benar	Tepat	Gigih	Jelas
		Bersemangat	Bersemangat	Sesuai contoh	Indah	Sesuai contoh	Benar	Selesai Mengerjakan	Tidak Berteriak
		Gigih	Benar	Antusias	Gigih	Antusias	Sesuai contoh	Antusias	Antusias
1	Alfiyah	★	★	★	★	★	★	★	★
2	Berly	★	★	★	★	★	★	★	★
3	Sasti	★	★	★	★	★	★	★	★
4	Dirham	★	★	★	★	★	★	★	★
5	Fikri	★	★	★	★	★	★	★	★
6	Elsa	★	★	★	★	★	★	★	★
7	Fahri	★	★	★	★	★	★	★	★
8	Halim	★	★	★	★	★	★	★	★
9	Jonni	★	★	★	★	★	★	★	★
10	Nisa	★	★	★	★	★	★	★	★
11	Febi	★	★	★	★	★	★	★	★
12	Mahmud	★	★	★	★	★	★	★	★
13	Mevi	★	★	★	★	★	★	★	★
14	Arrozi	★	★	★	★	★	★	★	★
15	Fendi	★	★	★	★	★	★	★	★
16	Nadila	★	★	★	★	★	★	★	★
17	Widodo	★	★	★	★	★	★	★	★
18	Rafa	★	★	★	★	★	★	★	★
19.	Reinata	★	★	★	★	★	★	★	★
20.	Yunita	★	★	★	★	★	★	★	★

Turi, 13 Agustus 2014
 Guru Kelas B2

Ika Wahyu Wiranti
 NIM. 11111241032

PENILAIAN HARIAN TK ABA KERINGAN

Turi, 13 Agustus 2014
Guru Kelas B2

Ika Wahyu Wiranti
NIM. 11111241032

LEMBAR PENILAIAN

Kelompok : A
Semester/ Minggu : Orientasi
Tema/ Sub Tema : Tanah Airku/ Negaraku
Hari/ Tanggal : Kamis,14 Agustus 2014

NO	NAMA ANAK	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (F.MK4)	Menirukan syair Bustanul Athfal (K/K3)	Melafalkan surat Al-Fatihah, An-Nas, Al-Ikhlas	Mengenal lambang huruf (KOG.C4)	Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail	Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM3)	Mengulang kalimat sederhana (B.B1)	Menunjukkan rasa percaya diri (SE.6)
		Praktek langsung: Melambungkan dan menangkap bola	Praktek langsung: Bernyanyi Mars Aisyiyah Bustanul Athfal	Praktek langsung: Melafalkan surat Al-Fatihah, An-Nas, Al-Ikhlas	Pemberian tugas: Menghubungkan gambar dengan lambang huruf	Pemberian tugas: Membatik dengan jumpitan	Praktek langsung: Mengucapkan doa sesudah makan	Pemberian tugas: Mengulang kalimat sederhana	Praktek langsung : Anak menunjukkan hasil karyanya dengan bercerita di depan kelas
		Unjuk kerja	Unjuk kerja	Observasi (kelancaran)	Observasi	Hasil karya (Kerapian)	Observasi (hafal)	Penugasan (ketepatan)	Unjuk kerja
		Kriteria : – Kempauan – Antusias – Semangat	Kriteria : – Hafal – Lancar – semangat	Kriteria: – Lancar – Jelas – Antusias	Kriteria : – Kempauan – Antusias – Semangat	Kriteria : – Sesuai contoh – Kerapian – ketepatan	Kriteria : – Sesuai contoh – Hafal – Lancar	Kriteria : – Sesuai contoh – Ketepatan – Lancar	Kriteria : – Berani – Semangat – lancar
1	Rama	★	★	★	★	★	★	★	★
2	Manda	★	★	★	★	★	★	★	★
3	Sekar	★	★	★	★	★	★	★	★
4	Angel	★	★	★	★	★	★	★	★
5	Rakha	★	★	★	★	★	★	★	★
6	Elly	★	★	★	★	★	★	★	★
7	Arvin	★	★	★	★	★	★	★	★
8	Fai	★	★	★	★	★	★	★	★
9	Tanto	★	★	★	★	★	★	★	★
10	Izzan	★	★	★	★	★	★	★	★
11	Lani	★	★	★	★	★	★	★	★
12	Dea	★	★	★	★	★	★	★	★
13	Akbar	★	★	★	★	★	★	★	★
14	Okta	★	★	★	★	★	★	★	★
15.	Prima	★	★	★	★	★	★	★	★
16.	Kinanti	★	★	★	★	★	★	★	★
17.	Khansa	★	★	★	★	★	★	★	★

18.	Ais	★	★	★	★	★	★	★	★
19.									
20.									

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 14 Agustus 2014

Guru Kelas

Nurul Arifiyanti

LEMBAR PENILAIAN

Kelompok : B1
Semester/ Minggu : I/III
Tema/ Sub Tema : Diri Sendiri/ Anggota Tubuh (Alat Indera)
Hari/ Tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014

NO	NAMA ANAK	Berjalan maju pada garis lurus, berjalan diatas papan titian, meloncat, melompat (F.MK.1.1)	Menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal (K/K3)	Mengucapkan bacaan sholat dengan khushyuk dan benar (PAI 18)	Menunjukkan benda sebanyak-banyaknya sesuai dengan ciri-ciri tertentu (K.B.1.1)	Menciptakan sesuatu dengan berbagai media (F.MH.1.1)	Mengerjakan tugas sendiri (SE 6.1)	Menjawab pertanyaan tentang pertanyaan atau informasi (B.2.1)	Mengucapkan doa sesudah melakukan sesuatu (NAM.3.1)
		Praktek langsung berjalan diatas papan titian, meloncat, melompat	Praktek langsung menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal	- Praktek langsung mengucapkan bacaan Al-Fatihah dan Al-Ikhlas	Pemberian tugas menunjukkan benda sebanyak-banyaknya sesuai dengan ciri-ciri tertentu	Pemberian tugas menciptakan sesuatu dengan berbagai media	Pemberian tugas membuat kipas wajah	Praktek langsung menjawab pertanyaan yang dilakukan hari ini.	Praktek langsung mengucapkan doa sesudah melakukan sesuatu
		Observasi (kelincahan)	Observasi (semangat)	Observasi (semangat)	Penugasan (ketepatan)	Observasi (kemandirian)	Observasi (konsentrasi)	Unjuk Kerja (berirama)	Observasi (konsentrasi)
		Kriteria : – Tidak ragu-ragu – Cepat – Lincah	Kriteria : – Kemauan – Antusias – Gigih	Kriteria : – Kemauan – Antusias – Gigih	Kriteria : – Sesuai contoh – Ketepatan – Kerapian	Kriteria : – Sesuai contoh – Kreatif – Kerapian	Kriteria : – Sesuai contoh – Tanpa bantuan – Kreatif	Kriteria : – Bersuara – Bergerak sesuai tempo – Antusias	Kriteria : – Benar – Suara keras – Tepat
1	Aisyah	★	★	★	★	★	★	★	★
2	Aldila	★	★	★	★	★	★	★	★
3	Amanda	★	★	★	★	★	★	★	★
4	Athaya	★	★	★	★	★	★	★	★
5	Zahra	★	★	★	★	★	★	★	★
6	Banu	★	★	★	★	★	★	★	★
7	Davi	★	★	★	★	★	★	★	★
8	Dea	★	★	★	★	★	★	★	★
9	Deandra	★	★	★	★	★	★	★	★
10	Denis	★	★	★	★	★	★	★	★
11	Ernita	★	★	★	★	★	★	★	★
12	Fahri	★	★	★	★	★	★	★	★
13	Leven	★	★	★	★	★	★	★	★
14	Farel	★	★	★	★	★	★	★	★
15	Fauzia	★	★	★	★	★	★	★	★
16	Rara	★	★	★	★	★	★	★	★
17	Lusi	★	★	★	★	★	★	★	★
18	Fira	★	★	★	★	★	★	★	★
19	Putri	★	★	★	★	★	★	★	★
20	Raihan	★	★	★	★	★	★	★	★
21	Renita	★	★	★	★	★	★	★	★
22	Riyan	★	★	★	★	★	★	★	★

23	Salma								
24	Lala								

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 19 Agustus 2014

Guru Kelas

Nurul Arifiyanti

RUBRIK PENIALAIAN

NO	ASPEK PERKEMBANGAN	TPP	INDIKATOR	KRITERIA			
				★	★★	★★★	★★★★
1.	PAI	Mengucap surat An-Nash dengan benar (PAI.12) (PKB: Religius)	Mengucap surat An-Nash dengan benar (PAI.12) (PKB: Religius)	Anak belum mampu melafalkan dengan benar, lancer, dan suara keras	Anak mampu melafalkan dengan benar, lancer, dan suara keras dengan bimbingan guru	Anak mampu melafalkan dengan benar, lancar, dan suara keras	Anak mampu melafalkan dengan benar, lancer, dan suara keras disertai sikap tenang
2.	FISIK MOTORIK	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang, dsb (F.MK.1)	Menirukan gerakan binatang, binatang yang dapat terbang (F.MK.1) (PKB :Kerja keras)	Anak belum mau menirukan gerakan dengan antusias dan gigih	Anak mau menirukan gerakan dengan antusias dan gigih dengan bimbingan guru	Anak mau menirukan gerakan dengan antusias dan gigih	Anak mau menirukan gerakan dengan antusias, gigih, dan gerakannya benar
		Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (F.MH.3)	Menggunting bebas (F.MH.38) (PKB: Kreatif)	Anak belum mampu menggunting sesuai contoh, tepat, dan rapi	Anak mampu menggunting sesuai contoh, tepat, dan rapi dengan bimbingan guru	Anak mampu menggunting sesuai contoh, tepat, dan rapi	Anak mampu menggunting sesuai contoh, tepat, rapi dengan waktu yang cepat
3.	KOGNITIF	Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok yang berpasangan dengan dua versi (K.C.2)	Mengelompokkan benda ke dalam kelompok yang sama (K.15) (PKB: Kerja keras)	Anak belum mampu mengelompokkan sesuai contoh, tepat, dan rapi	Anak mampu mengelompokkan sesuai contoh, tepat, dan rapi dengan bimbingan guru	Anak mampu mengelompokkan sesuai contoh, tepat, dan rapi	Anak mampu mengelompokkan sesuai contoh, tepat, rapi dengan waktu yang cepat
4.	SOSIAL EMOSIONAL	Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan (S.E 1)	Mampu bekerja sendiri (S.E 2) (PKB: Mandiri)	Anak belum mampu membuat bola-bola coklat sesuai contoh, tidak meminta bantuan, dan tenang	Anak mampu membuat bola-bola coklat sesuai contoh, tidak meminta bantuan, dan tenang dengan bimbingan guru	Anak mampu membuat bola-bola coklat sesuai contoh, tidak meminta bantuan, dan tenang	Anak mampu membuat bola-bola coklat sesuai contoh, tidak meminta bantuan, dan tenang dalam waktu yang cepat
5.	NILAI AGAMA DAN MORAL	Mengenal perilaku baik/sopan (NAM.4)	Tidak mengganggu teman (NAM. 18) (PKB : Toleransi)	Anak belum mau memperhatikan orang lain yang sedang berbicara dengan tenang dan menjawab pertanyaan yang diberikan	Anak mau memperhatikan orang lain yang sedang berbicara dengan tenang dan menjawab pertanyaan yang diberikan dengan bimbingan guru	Anak mau memperhatikan orang lain yang sedang berbicara dengan tenang dan menjawab pertanyaan yang diberikan	Anak mau memperhatikan orang lain yang sedang berbicara dengan tenang dan menjawab pertanyaan yang diberikan dengan lancer dan suara lantang
6.	BAHASA	Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal symbol – symbol untuk persiapan membaca (B.B.3)	Menyanyi lagu anak-anak (B.15)	Anak belum mau bersuara, bergerak dan antusias mengikuti irama	Anak mau bersuara, bergerak dan antusias mengikuti irama dengan bimbingan guru	Anak mau bersuara, bergerak dan antusias mengikuti irama	Anak mau bersuara, bergerak dan antusias mengikuti irama tanpa mengganggu teman lain

LEMBAR PENILAIAN

Kelompok : A
Semester/ Minggu : I/IV
Tema/ Sub Tema : Lingkungan Yang Nyaman/Keluargaku
Hari/ Tanggal : Senin, 27 Agustus 2014

NO	NAMA ANAK	Menghafal syair tentang organisasi (KK.4)	Mengenalkan tempat sholat dan perlengkapannya. (PAI.5)	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu (KOG.23)	Menebalkan huruf (BHS.36)	Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai. (SE.3)	Membuat berbagai bentuk dari daun, kertas dan kain perca,kardus,dll. (FM.34)	Memiliki rasa dermawan (NAM.23)
		Praktek langsung menirukan syair "Anak Bustanul Athfal"	Praktek langsung mengucapkan bercakap-cakap tentang tempat sholat	Pemberian tugas tugas memberi tanda silang gambar anggota keluarga yang sama	Pemberian tugas menebalkan huruf pada kata Ayah Ibu	Pemberian menghias kipas dengan gambar anggota keluarga dan menggambari stik kipas		Praktek langsung tanya jawab perilaku sopan terhadap sesama anggota keluarga
		Observasi (Semangat)	Observasi (keaktifan)	Penugasan (ketepatan)	Penugasan (kerapian)	Penugasan (Mampu menyelesaikan)	Hasil Karya (Kreatif)	Observasi (ketepatan)
		Kriteria : – Suara keras – Jelas – Lancar	Kriteria : – Menjawab – Berpendapat – Semangat	Kriteria : – Sesuai contoh – Ketepatan – Kerapian	Kriteria : – Sesuai contoh – Ketepatan – Jelas tulisannya	Kriteria : – Sesuai contoh – Mandiri – Tanpa bantuan	Kriteria : – Sesuai contoh – Rapi – Kreatif	Kriteria : – Bersuara – Menjawab – Antusias
1	Rama	★	★	★	★	★	★	★
2	Manda	★	★	★	★	★	★	★
3	Sekar	★	★	★	★	★	★	★
4	Angel	★	★	★	★	★	★	★
5	Rakha	★	★	★	★	★	★	★
6	Elly	★	★	★	★	★	★	★
7	Arvin	★	★	★	★	★	★	★
8	Fai	★	★	★	★	★	★	★
9	Tanto	★	★	★	★	★	★	★
10	Izzan	★	★	★	★	★	★	★
11	Lani	★	★	★	★	★	★	★
12	Dea	★	★	★	★	★	★	★
13	Akbar	★	★	★	★	★	★	★
14	Okta	★	★	★	★	★	★	★
15	Prima	★	★	★	★	★	★	★
16	Kinanti	★	★	★	★	★	★	★
17	Khansa	★	★	★	★	★	★	★
18	Rara	★	★	★	★	★	★	★
19	Ais	★	★	★	★	★	★	★

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 27 Agustus 2014

Guru Kelas

Nurul Arifiyanti

RUBRIK PENILAIAN

NO	ASPEK PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KRITERIA			
			★	★★	★★★	★★★★
1.	KK	Menghafal syair tentang organisasi (KK.4)	Anak belum mampu menghafal syair tentang organisasi	Anak mampu menghafal syair tentang organisasi	Anak mampu menghafal syair tentang organisasi dengan benar, lancar, dan suara keras	Anak mampu menghafal syair tentang organisasi dengan benar, lancer, dan suara keras disertai sikap tenang
2.	PAI	Mengenalkan tempat sholat dan perlengkapannya. (PAI.5)	Anak belum mampu mengenalkan tempat sholat dan perlengkapannya.	Anak mampu mengenalkan tempat sholat dan perlengkapannya.	Anak mampu mengenalkan tempat sholat dan perlengkapannya.dengan benar, lancar, dan suara keras	Anak mampu mengenalkan tempat sholat dan perlengkapannya.dengan benar, lancer, dan suara keras disertai sikap tenang
3.	FISIK MOTORIK	Membuat berbagai bentuk dari daun, kertas dan kain perca,kardus,dll. (FM.34)	Anak belum mampu berbagai bentuk dari daun, kertas dan kain perca,kardus,dll sesuai contoh, tepat, dan rapi	Anak mampu berbagai bentuk dari daun, kertas dan kain perca,kardus,dll sesuai contoh, tepat, dan rapi dengan bimbingan guru	Anak mampu berbagai bentuk dari daun, kertas dan kain perca,kardus,dll sesuai contoh, tepat, dan rapi	Anak mampu berbagai bentuk dari daun, kertas dan kain perca,kardus,dll sesuai contoh, tepat, rapi dengan waktu yang cepat
4.	KOGNITIF	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu (KOG.23)	Anak belum mampu mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu sesuai contoh, tepat, dan rapi	Anak mampu mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu sesuai contoh, tepat, dan rapi dengan bimbingan guru	Anak mampu mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu sesuai contoh, tepat, dan rapi	Anak mampu mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu sesuai contoh, tepat, rapi dengan waktu yang cepat
5.	SOSIAL EMOSIONAL	Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai. (SE.3)	Anak belum mampu melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai.	Anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai. sesuai contoh, tidak meminta bantuan,	Anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai. sesuai contoh, tidak meminta bantuan, dan tenang	Anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai. sesuai contoh, tidak meminta bantuan, dan tenang dalam waktu yang cepat
6.	NILAI AGAMA DAN MORAL	Memiliki rasa dermawan (NAM.23)	Anak belum memiliki rasa dermawan	Anak mau memiliki rasa dermawan	Anak mau memiliki rasa dermawan tanpa perintah	Anak mau memiliki rasa dermawan tanpa perintah dan semangat
7.	BAHASA	Menebalkan huruf (BHS.36)	Anak belum mau menebalkan huruf	Anak mau menebalkan huruf dengan rapi	Anak mau menebalkan huruf dengan rapi tanpa bantuan	Anak mau menebalkan huruf dengan rapi tanpa bantuan dan cepat

LEMBAR PENILAIAN

Kelompok : B1
Semester/ Minggu : I/IV
Tema/ Sub Tema : Lingkungan Yang Nyaman/Keluargaku
Hari/ Tanggal Selasa, 2 September 2014

NO	NAMA ANAK	Berdiri dengan tumit di atas satu kaki dengn seimbang (F.MK.1.1)	Menirukan syair Bustanul Athfal (K/K3	Mengucapkan bacaan sholat dengan khusyuk dan benar (PAI 18)	Mencocok bentuk (segitiga dan persegi) (F. MH 7.3)	Kreatif (PKB.6)	Menghubungkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya (B.C4.3)	Berdoa sesudah makan (NAM 2.1)
		- Praktek langsung melakukan kegiatan berdiri dengan tumit.	- Praktek langsung menirukan syair Bustanul Athfal (K/K3)	- Praktek langsung mengucapkan bacaan Iftitah	Pemberian tugas Mencocok dan menempel membentuk rumah	Mewarnai pintu dengan pola merah, kuning, hijau, biru	Menirukan kalimat rumahku di pedesaan	- Praktek langsung mengucapkan bacaan doa sesudah makan
		Observasi (Semangat)	Observasi (keaktifan)	Penugasan (ketepatan)	Penugasan (kerapian)	Penugasan (Mampu menyelesaikan)	Hasil Karya (Kreatif)	Observasi (ketepatan)
		Kriteria : - Lincah	Kriteria : - Menjawab - Berpendapat - Semangat	Kriteria : - Sesuai contoh - Ketepatan - Kerapian	Kriteria : - Sesuai contoh - Ketepatan - Jelas tulisannya	Kriteria : - Sesuai contoh - Mandiri - Tanpa bantuan	Kriteria : - Sesuai contoh - Rapi - Kreatif	Kriteria : - Bersuara - Menjawab - Antusias
1	Aisyah	★	★	★	★	★	★	★
2	Aldila	★	★	★	★	★	★	★
3	Amanda	★	★	★	★	★	★	★
4	Athaya	★	★	★	★	★	★	★
5	Zahra	★	★	★	★	★	★	★
6	Banu	★	★	★	★	★	★	★
7	Davi	★	★	★	★	★	★	★
8	Dea	★	★	★	★	★	★	★
9	Deandra	★	★	★	★	★	★	★
10	Denis	★	★	★	★	★	★	★
11	Ernita	★	★	★	★	★	★	★
12	Fahri	★	★	★	★	★	★	★
13	Leven	★	★	★	★	★	★	★
14	Farel	★	★	★	★	★	★	★
15	Fauzia	★	★	★	★	★	★	★
16	Rara	★	★	★	★	★	★	★
17	Lusi	★	★	★	★	★	★	★
18	Fira	★	★	★	★	★	★	★
19	Putri	★	★	★	★	★	★	★
20	Raihan							

21	Renita							
22	Riyan							
23	Salma							
24	Lala							

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 2 September 2014

Guru Kelas

Nurul Arifiyanti

RUBRIK PENILAIAN

NO	ASPEK PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KRITERIA			
			★	★★	★★★	★★★★
1.	KK	Menghafal syair tentang organisasi (KK.4)	Anak belum mampu menghafal syair tentang organisasi	Anak mampu menghafal syair tentang organisasi	Anak mampu menghafal syair tentang organisasi dengan benar, lancar, dan suara keras	Anak mampu menghafal syair tentang organisasi dengan benar, lancer, dan suara keras disertai sikap tenang
2.	PAI	Mengenalkan tempat sholat dan perlengkapannya. (PAI.5)	Anak belum mampu mengenalkan tempat sholat dan perlengkapannya.	Anak mampu mengenalkan tempat sholat dan perlengkapannya.	Anak mampu mengenalkan tempat sholat dan perlengkapannya.dengan benar, lancar, dan suara keras	Anak mampu mengenalkan tempat sholat dan perlengkapannya.dengan benar, lancer, dan suara keras disertai sikap tenang
3.	FISIK MOTORIK	Membuat berbagai bentuk dari daun, kertas dan kain perca,kardus,dll. (FM.34)	Anak belum mampu berbagai bentuk dari daun, kertas dan kain perca,kardus,dll sesuai contoh, tepat, dan rapi	Anak mampu berbagai bentuk dari daun, kertas dan kain perca,kardus,dll sesuai contoh, tepat, dan rapi dengan bimbingan guru	Anak mampu berbagai bentuk dari daun, kertas dan kain perca,kardus,dll sesuai contoh, tepat, dan rapi	Anak mampu berbagai bentuk dari daun, kertas dan kain perca,kardus,dll sesuai contoh, tepat, rapi dengan waktu yang cepat
4.	KOGNITIF	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu (KOG.23)	Anak belum mampu mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu sesuai contoh, tepat, dan rapi	Anak mampu mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu sesuai contoh, tepat, dan rapi dengan bimbingan guru	Anak mampu mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu sesuai contoh, tepat, dan rapi	Anak mampu mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu sesuai contoh, tepat, rapi dengan waktu yang cepat
5.	SOSIAL EMOSIONAL	Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai. (SE.3)	Anak belum mampu melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai.	Anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai. sesuai contoh, tidak meminta bantuan,	Anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai. sesuai contoh, tidak meminta bantuan, dan tenang	Anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai. sesuai contoh, tidak meminta bantuan, dan tenang dalam waktu yang cepat
6.	NILAI AGAMA DAN MORAL	Memiliki rasa dermawan (NAM.23)	Anak belum memiliki rasa dermawan	Anak mau memiliki rasa dermawan	Anak mau memiliki rasa dermawan tanpa perintah	Anak mau memiliki rasa dermawan tanpa perintah dan semangat
7.	BAHASA	Menebalkan huruf (BHS.36)	Anak belum mau menebalkan huruf	Anak mau menebalkan huruf dengan rapi	Anak mau menebalkan huruf dengan rapi tanpa bantuan	Anak mau menebalkan huruf dengan rapi tanpa bantuan dan cepat

PENILAIAN HARIAN TK ABA KERINGAN

Kelompok
Semester/ Minggu
Tema/ Sub Tema
Hari/ Tanggal

: B2
: I/V
: Lingkungan/ Rumahku
: Senin, 3 September 2014

NO	NAMA ANAK	Menghafal syair tentang organisasi (KK.4)	Melafalkan surat Al-Insyiroh	Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (KOG.6)	Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (B.B4)	Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE 8)	Meniru bentuk (F.MH7)	Membiasakan diri beribadah (NAM 2)	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (F.MK4)
		Praktek langsung menirukan syair "Anak Bustanul Athfal"	Melafalkan surat Al-Insyiroh	Mengerjakan maze	Memberikan informasi/keterangan tentang suatu hal (B.B4.2)	Praktek langsung : Anak menunjukkan hasil karyanya dengan bercerita di depan kelas.	Meniru lipatan kertas sederhana (F.MH7.2)	Praktek langsung mengucapkan bacaan doa sesudah makan	Melambungkan dan menangkap bola (F.MK4.2)
		Observasi (Semangat)	Observasi (kelancaran)	Penugasan (ketepatan)	Penugasan (kerapian)	Praktek langsung (keberanian)	Hasil Karya (Kreatif)	Observasi (kelancaran)	Unjuk kerja
		Ikut serta	Lancar	Benar	Benar	Besemangat	Keatif	Lancar	Kempauan
		Bersemangat	Jelas	Sesuai contoh	Rapi	Percaya diri	Indah	Jelas	Antusias
		Benar	Antusias	Gigih	Sesuai contoh	Antusias	Gigih	Antusias	Semangat
1	Ais	★	★	★	★	★	★	★	★
2	Aldila	★	★	★	★	★	★	★	★
3	Amanda	★	★	★	★	★	★	★	★
4	Ataya	★	★	★	★	★	★	★	★
5	Zahra	★	★	★	★	★	★	★	★
6	Banu	★	★	★	★	★	★	★	★
7	Davi	★	★	★	★	★	★	★	★
8	Dea	★	★	★	★	★	★	★	★
9	Deandra	★	★	★	★	★	★	★	★
10	Denis	★	★	★	★	★	★	★	★
11	Ernita	★	★	★	★	★	★	★	★
12	Fahri	★	★	★	★	★	★	★	★
13	Leven	★	★	★	★	★	★	★	★
14	Farel	★	★	★	★	★	★	★	★
15	Fauzia	★	★	★	★	★	★	★	★
16	Rara	★	★	★	★	★	★	★	★

17	Lusi	★	★	★	★	★	★	★	★
18	Fira	★	★	★	★	★	★	★	★
19	Putri	★	★	★	★	★	★	★	★
20	Raihan	★	★	★	★	★	★	★	★
21	Renita	★	★	★	★	★	★	★	★
22	Ryan	★	★	★	★	★	★	★	★
23	Salma	★	★	★	★	★	★	★	★
24	Lala	★	★	★	★	★	★	★	★

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 3 September 2014

Guru Kelas

Nurul Arifiyanti

PENILAIAN HARIAN TK ABA KERINGAN

KELOMPOK : A
SEMESTER/ MINGGU : I/VI
TEMA/ SUB TEMA : LINGKUNGAN/ RUMAHKU
HARI/ TANGGAL : RABU, 10SEPTEMBER 2014

NO	NAMA ANAK	Menangkap bola (FIS.MK.4)	Mengucap syair dengan judul "Anak Bustanul Athfal "	Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (KOG.6)	Melakukan 2-3 perintah secara bersama.	Membuat benda-benda yang ada di dapur dengan plastisin	Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE 8	Praktek langsung " Membaca doa mau makan"	Berbicara /berbahasa yang baik/sopan.
		Praktek langsung melakukan kegiatan melakukan gerakan menangkap bola	Praktek langsung mengucap syair dengan judul "Anak Bustanul Athfal "	Mengerjakan maze	Praktek langsung melipat bentuk rumah	Praktek langsung membuat alat memasak dengan menggunakan plastisin	Berdoa sebelum makan	Bercakap-cakap mengenai kegiatan hari ini.	
		Unjuk Keja (Kelincahan)	Observasi (Semangat)	Penugasan (ketepatan)	Observasi (sesuai perintah)	Hasil Karya (Kreatif)	Observasi (bangga)	Observasi (hafal)	Observasi (kesopanan)
		Aktif	Ikut serta	Benar	Urut	Keatif	Besemangat	Hafal	Jelas
		Bersemangat	Bersemangat	Sesuai contoh	Sesuai contoh	Indah	Percaya diri	Jelas	Tidak Berteriak
		Gigih	Benar	Gigih	Rapi	Gigih	Antusias	Semangat	Antusias
1	Rama	★	★	★	★	★	★	★	★
2	Nanda	★	★	★	★	★	★	★	★
3	Sekar	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Angel	★	★	★	★	★	★	★	★
5	Rakha	★	★	★	★	★	★	★	★
6	Elly	★	★	★	★	★	★	★	★
7	Arvin	S	S	S	S	S	S	S	S
8	Fai	★	★	★	★	★	★	★	★
9	Tanto	★	★	★	★	★	★	★	★
10	Izzan	★	★	★	★	★	★	★	★
11	Lani	★	★	★	★	★	★	★	★
12	Dea	★	★	★	★	★	★	★	★
13	Akbar	★	★	★	★	★	★	★	★
14	Okta	★	★	★	★	★	★	★	★
15	Prima	★	★	★	★	★	★	★	★
16	Rara	★	★	★	★	★	★	★	★
17	Kinan	★	★	★	★	★	★	★	★
18	Khansa	★	★	★	★	★	★	★	★

Turi, 10 September 2014
Guru Kelas

Nurul Arifiyanti
NIM. 111112410331

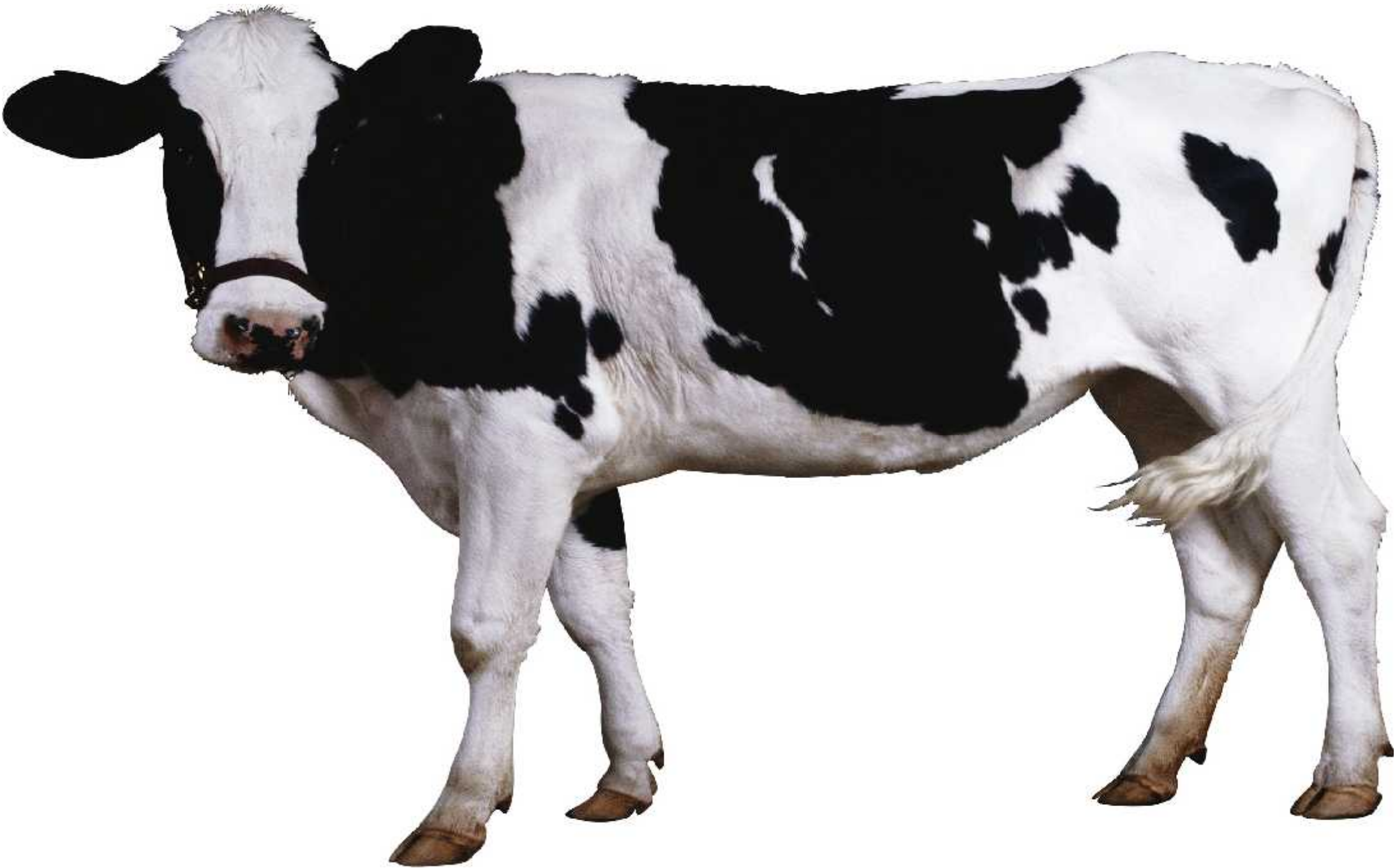
LAMPIRAN 4

MEDIA PEMBELAJARAN

KUPU-KUPU



SAPI



ENTOK

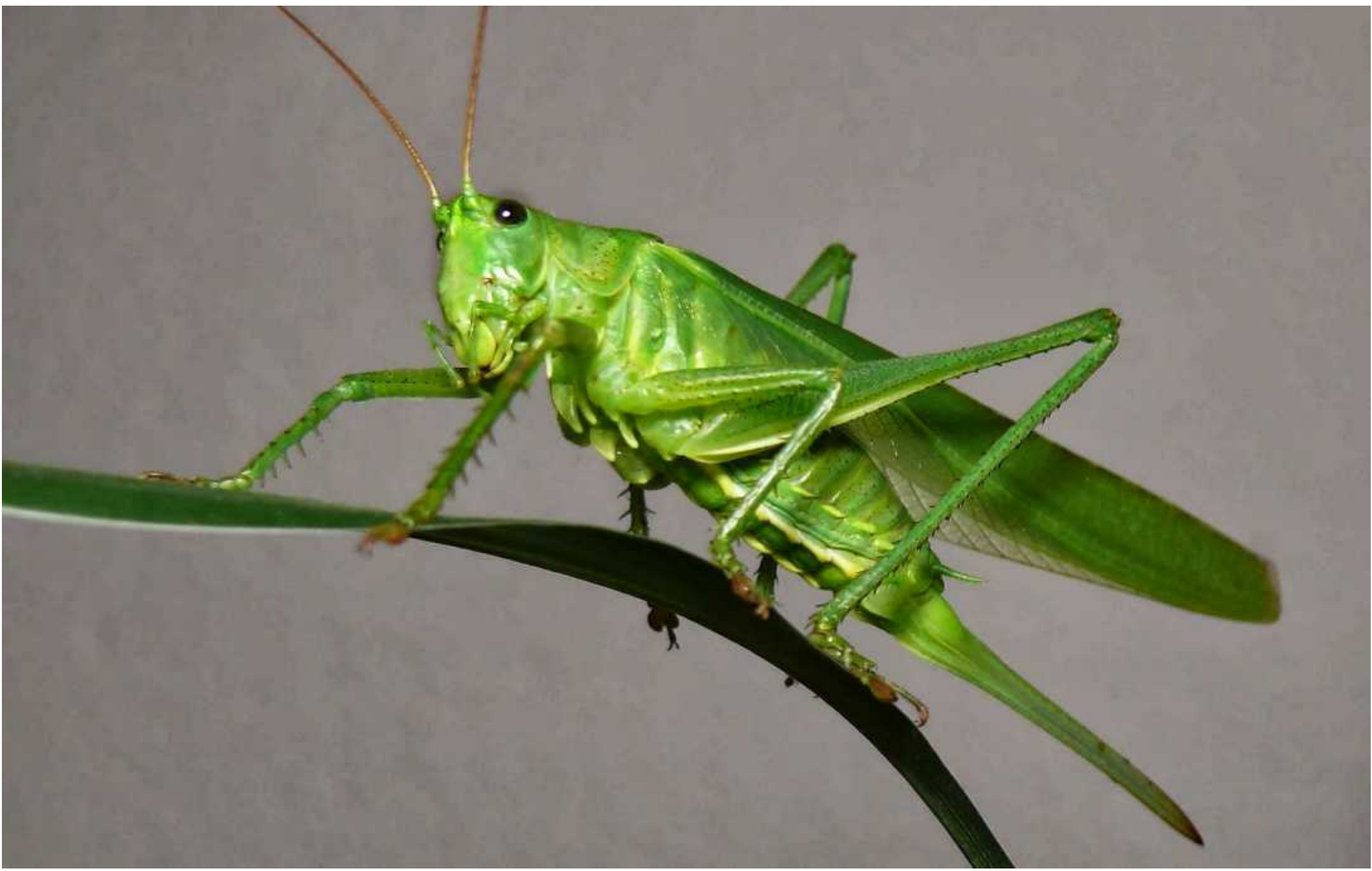


wiseG

KUPU-KUPU



BELALANG



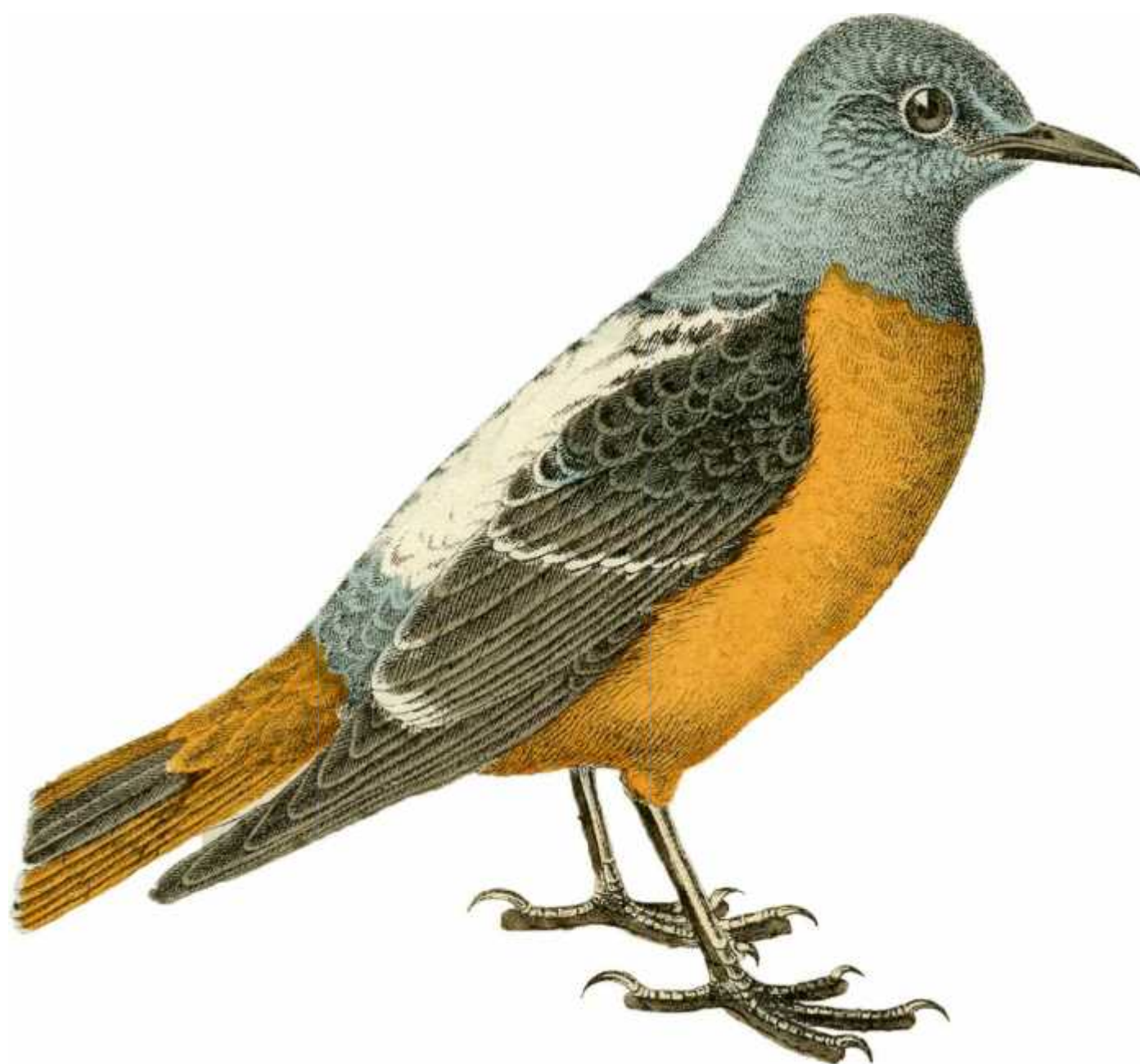
IKAN



KAMBING



BURUNG



KUPU-KUPU



SAPI



TANAMAN OBAT: DAUN SIRIH



TANAMAN OBAT: LIDAH BUAYA



TANAMAN SAYUR: TOMAT



TANAMAN SAYUR: BAYAM



TANAMAN SAYUR: KELAPA



TANAMAN HIAS: KAMBOJA



TANAMAN HIAS: MAWAR



TANAMAN HIAS: AGLAONEMA



TANAMAN PANAS: KAKTUS



TANAMAN AIR: TERATAI



BENDERA MERAH PUTIH



NASI TUMPENG



KEHIDUPAN DI KOTA



KEHIDUPAN DI DESA



TARI SERIMPI



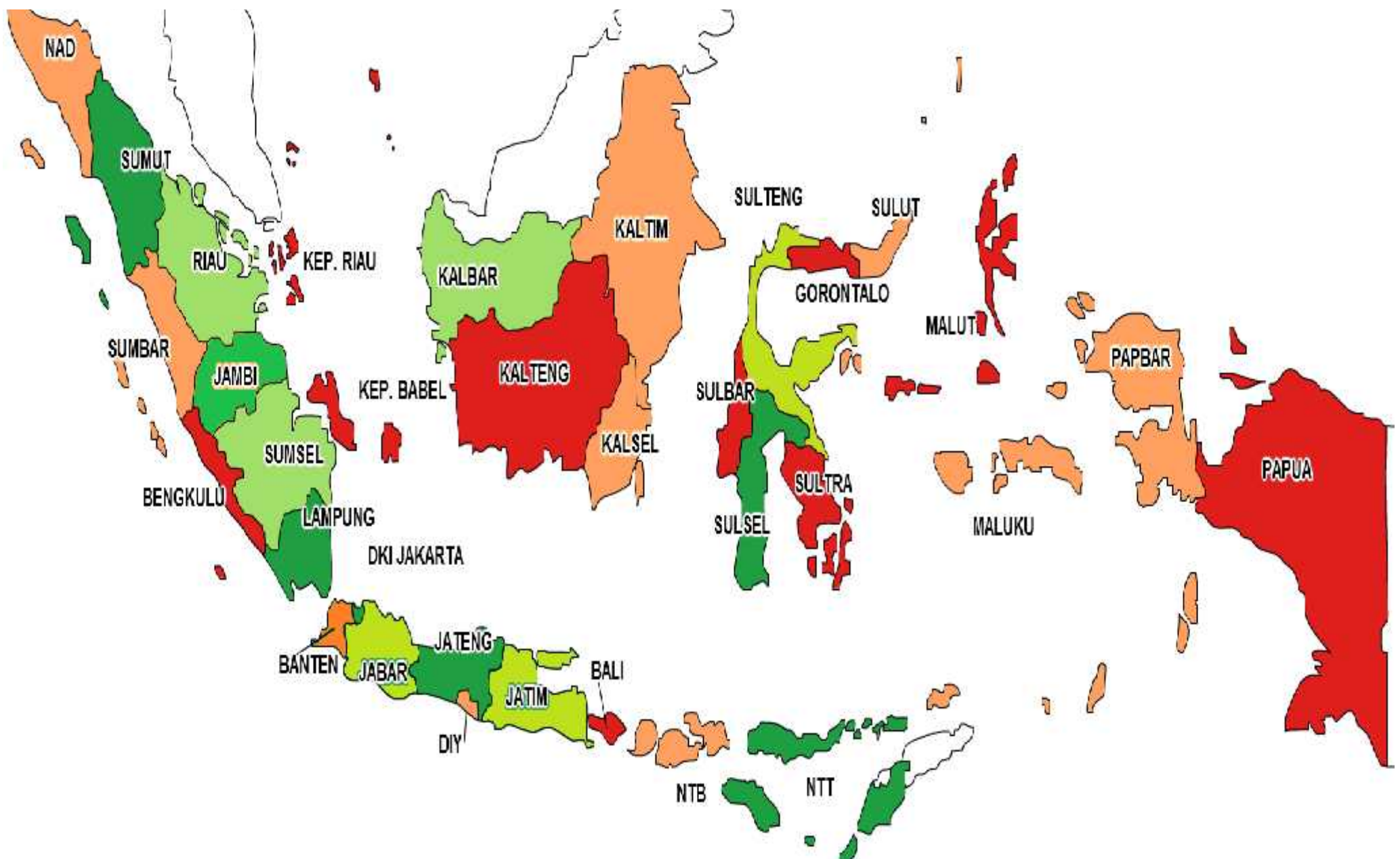
BANGSAL KENCONO



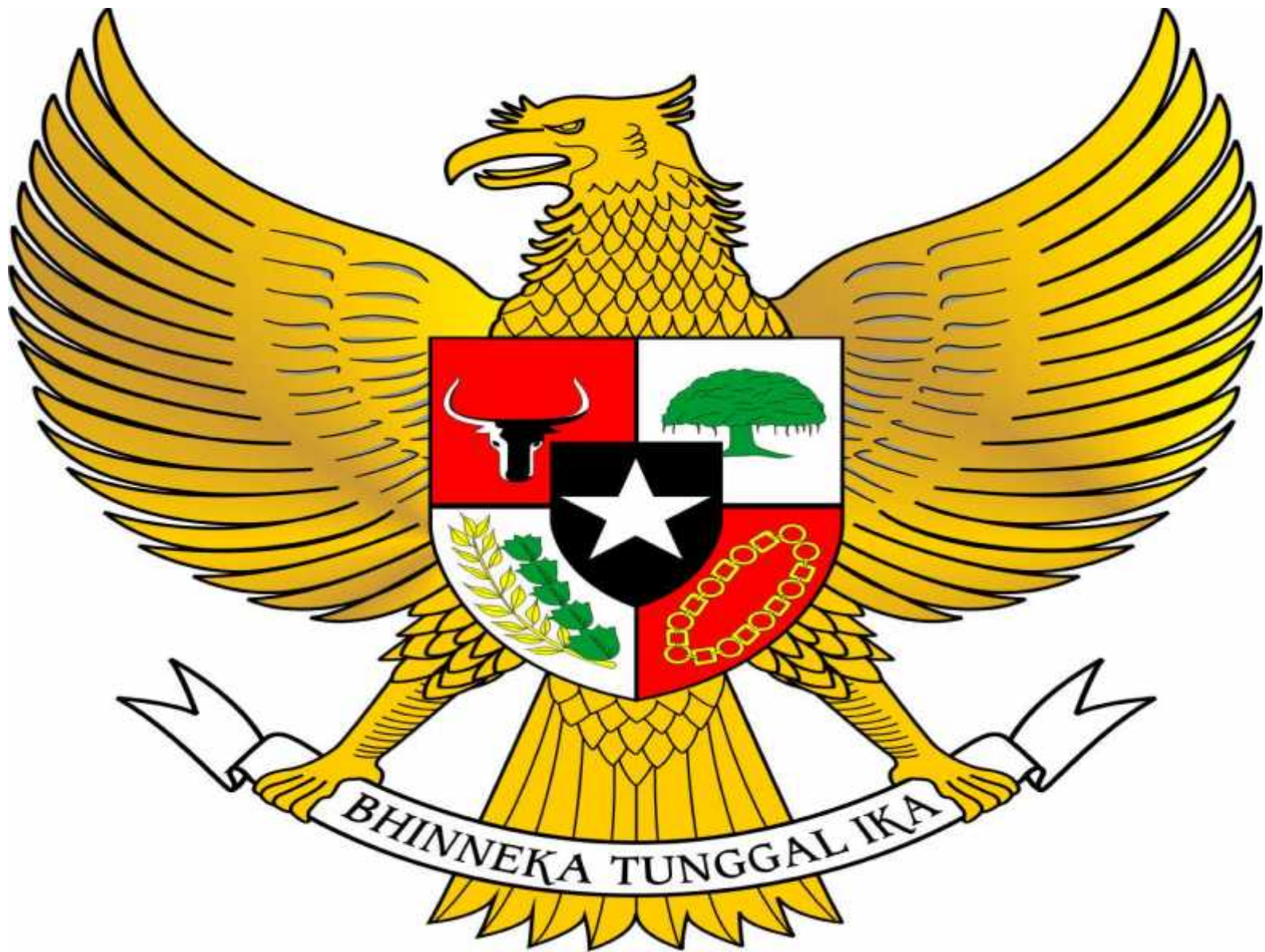
GEDUNG MPR DPR



PETA INDONESIA



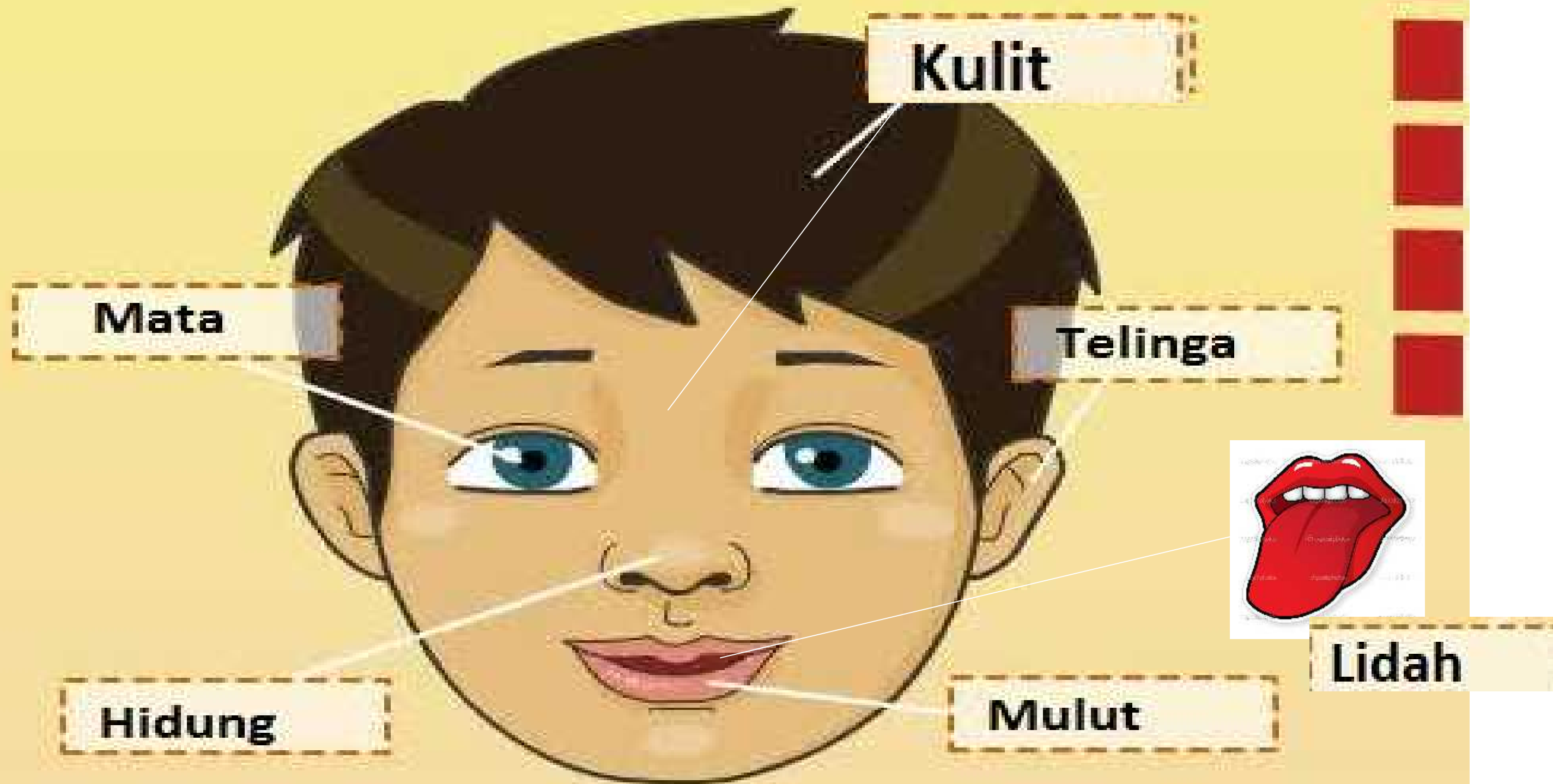
BURUNG GARUDA



HARI KEMERDEKAAN: 17 AGUSTUS



ALAT INDERA MANUSIA



depositphotos

depositphotos

depositphotos

depositphotos

depositphotos

depositphotos

depositphotos

depositphotos

depositphotos

depositphotos

depositphotos

depositphotos

depositphotos

depositphotos

depositphotos











MewarnaiGambar.Web.Id

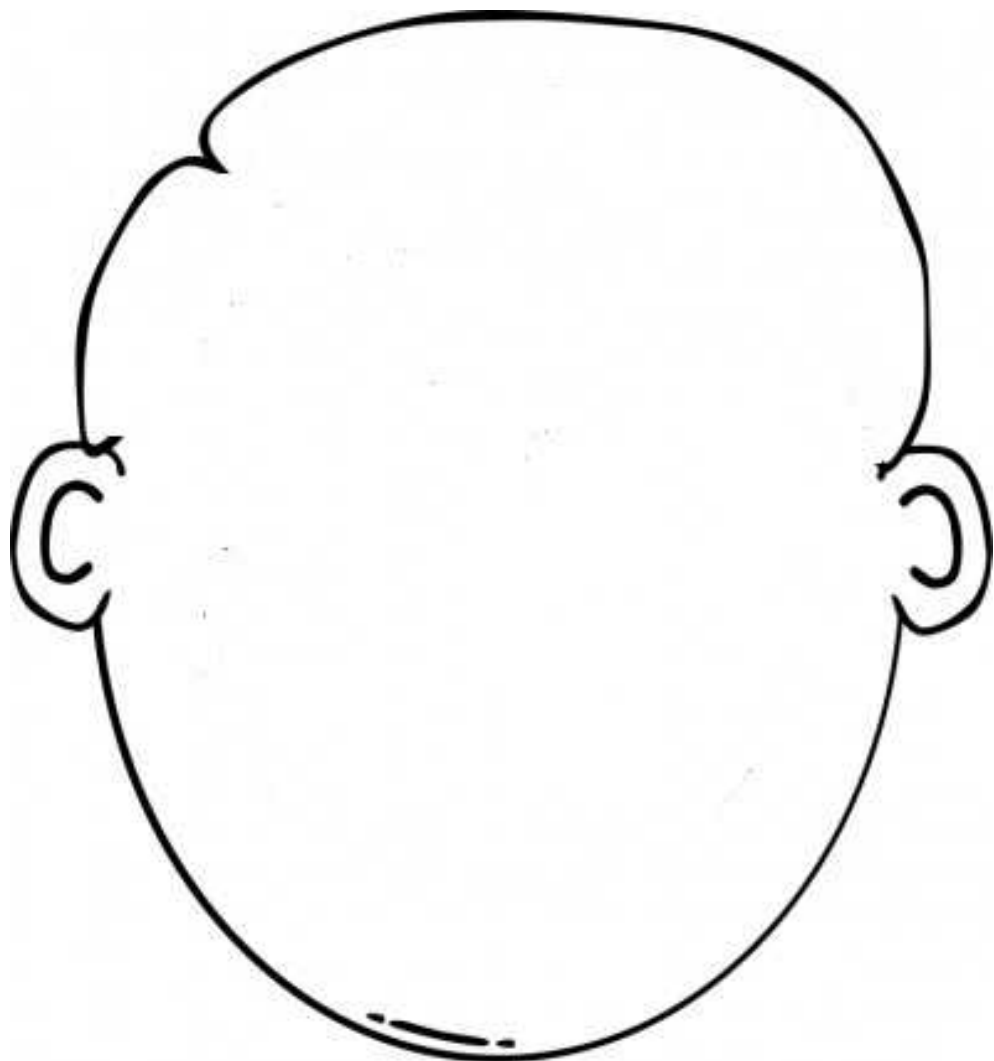
rumahku

LAMPIRAN 5

LEMBAR KEGIATAN ANAK

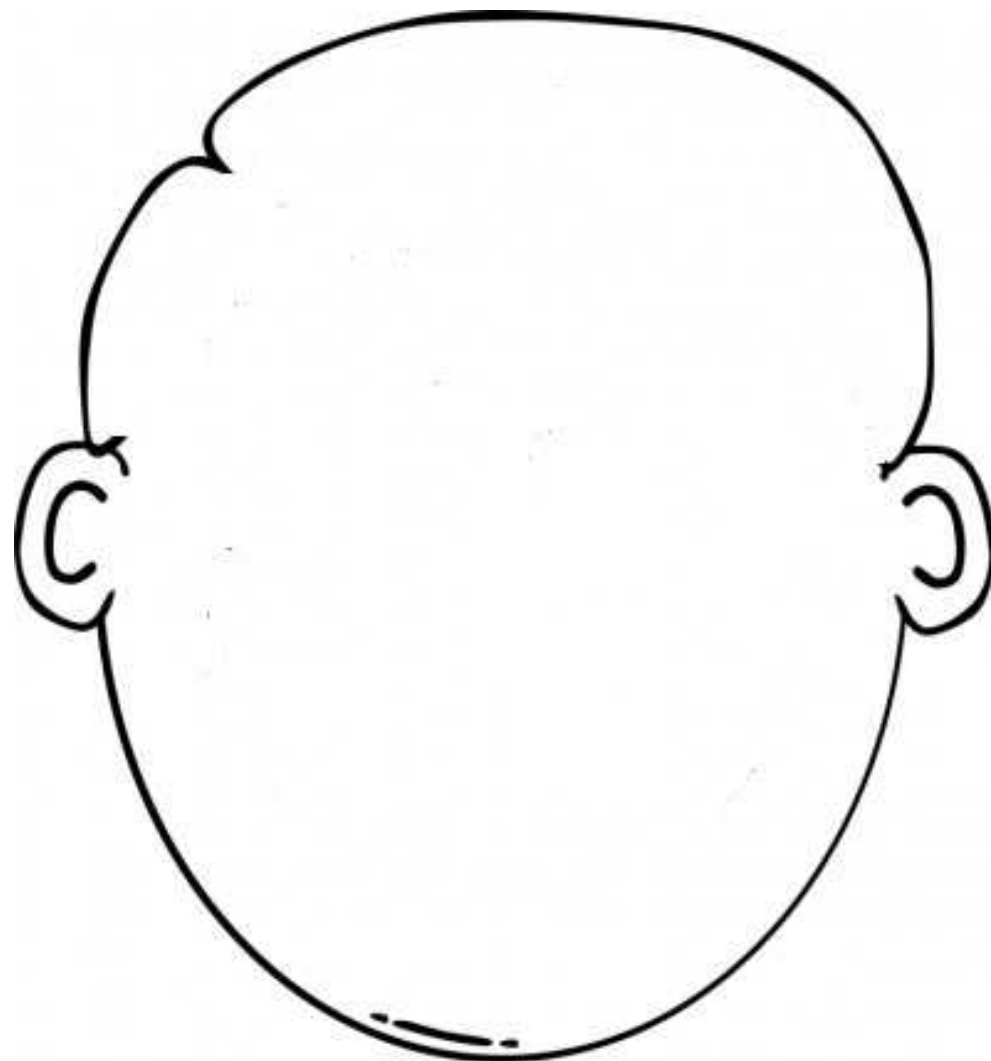
LEMBAR KEGIATAN ANAK

Berilah rambut dan gambar wajah pada gambar dibawah ini

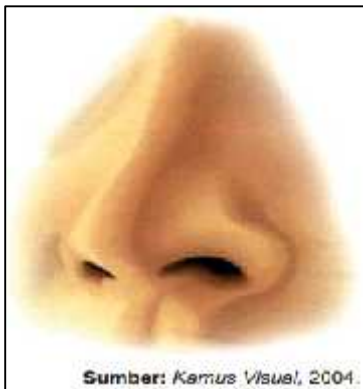


LEMBAR KEGIATAN ANAK

Berilah rambut dan gambar wajah pada gambar dibawah ini



LEMBAR KEGIATAN ANAK



LEMBAR KEGIATAN ANAK

Kelompok B1
Warnailah kotak panca indera :
Warna kuning untuk yang berfungsi mendengar radio
Warna hijau untuk yang berfungsi melihat televisi
Warna biru untuk yang berfungsi mencium aroma mawar
Warna merah untuk yang berfungsi merasakan masakan ibu



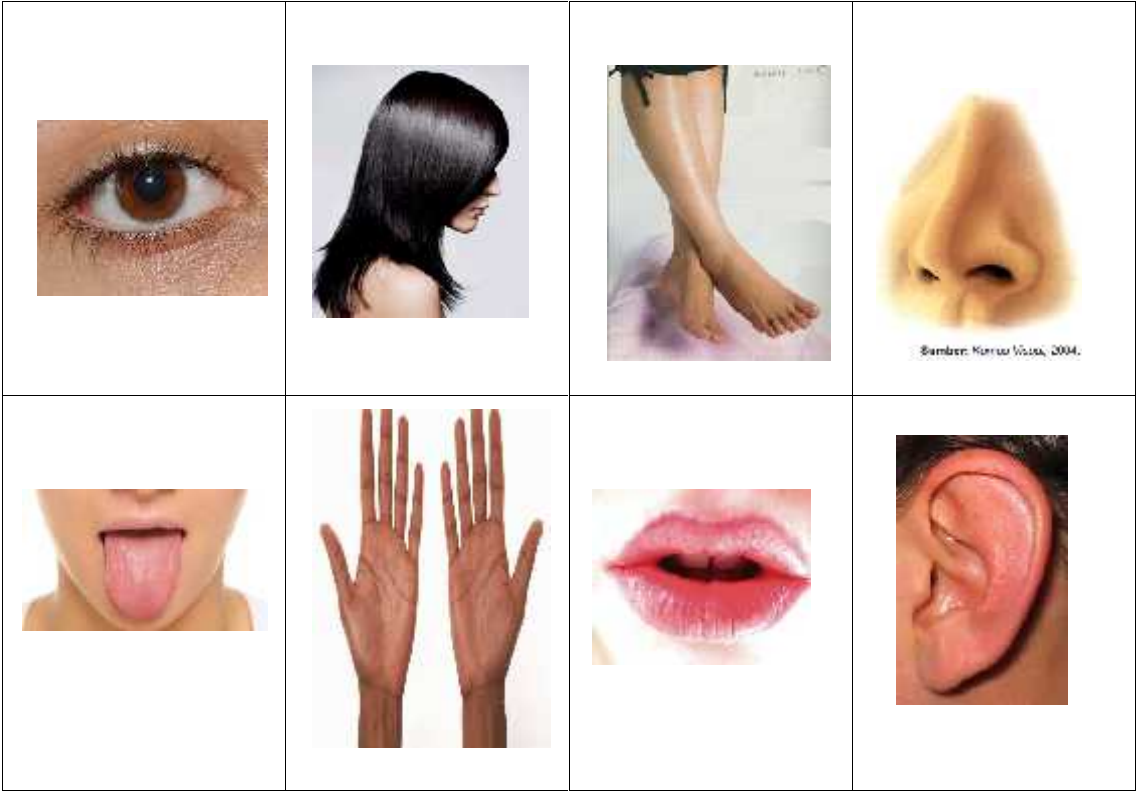
LEMBAR KEGIATAN ANAK

Kelompok B1
Warnailah kotak panca indera :
Warna kuning untuk yang berfungsi mendengar radio
Warna hijau untuk yang berfungsi melihat televisi
Warna biru untuk yang berfungsi mencium aroma mawar
Warna merah untuk yang berfungsi merasakan masakan ibu



LEMBAR KEGIATAN ANAK

Kelompok B2
Warnailah kotak panca indera :
Warna kuning untuk yang berfungsi mendengar radio
Warna hijau untuk yang berfungsi melihat televisi
Warna biru untuk yang berfungsi mencium aroma mawar
Warna merah untuk yang berfungsi merasakan masakan ibu



LEMBAR KEGIATAN ANAK

Kelompok B2
Warnailah kotak panca indera :
Warna kuning untuk yang berfungsi mendengar radio
Warna hijau untuk yang berfungsi melihat televisi
Warna biru untuk yang berfungsi mencium aroma mawar
Warna merah untuk yang berfungsi merasakan masakan ibu



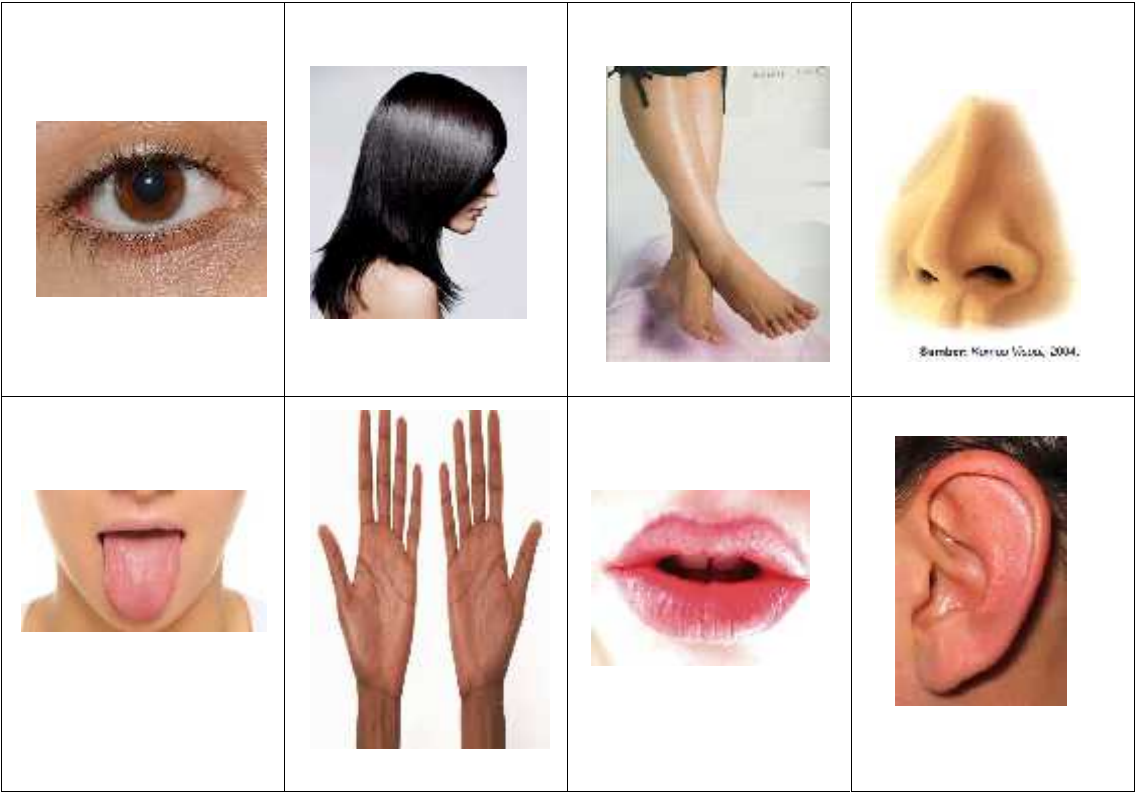
LEMBAR KEGIATAN ANAK

Kelompok B2
Warnailah kotak panca indera :
Warna kuning untuk yang berfungsi mendengar radio
Warna hijau untuk yang berfungsi melihat televisi
Warna biru untuk yang berfungsi mencium aroma mawar
Warna merah untuk yang berfungsi merasakan masakan ibu











LEMBAR KEGIATAN ANAK

Kelompok B2
Warnailah kotak panca indera :
Warna kuning untuk yang berfungsi mendengar radio
Warna hijau untuk yang berfungsi melihat televisi
Warna biru untuk yang berfungsi mencium aroma mawar
Warna merah untuk yang berfungsi merasakan masakan ibu











LEMBAR KEGIATAN ANAK

Kelompok A
Lingkarilah bentuk telinga!

		 <small>Sumber: Kurro Widi, 2004.</small>	
			


LEMBAR KEGIATAN ANAK

Kelompok A
Lingkarilah bentuk telinga !

		 <small>Sumber: Kurro Widi, 2004.</small>	
			

LEMBAR KEGIATAN ANAK

Tebalkan kata ayah danibu dibawah !

 <p>DESIGN BY -Aman-</p> <p>Ayah</p>	 <p>DESIGN BY -Aman-</p> <p>ibu</p>
---	---













LEMBAR KEGIATAN ANAK

Tebalkan kata ayah danibu dibawah !

 <p>DESIGN BY -Aman-</p> <p>Ayah</p>	 <p>DESIGN BY -Aman-</p> <p>Ibu</p>
---	---













LEMBAR KEGIATAN ANAK

Berilah tanda silang pada gambar ibu !

LEMBAR KEGIATAN ANAK

Berilah tanda silang pada gambar ibu !

LEMBAR KEGIATAN ANAK



Ayah

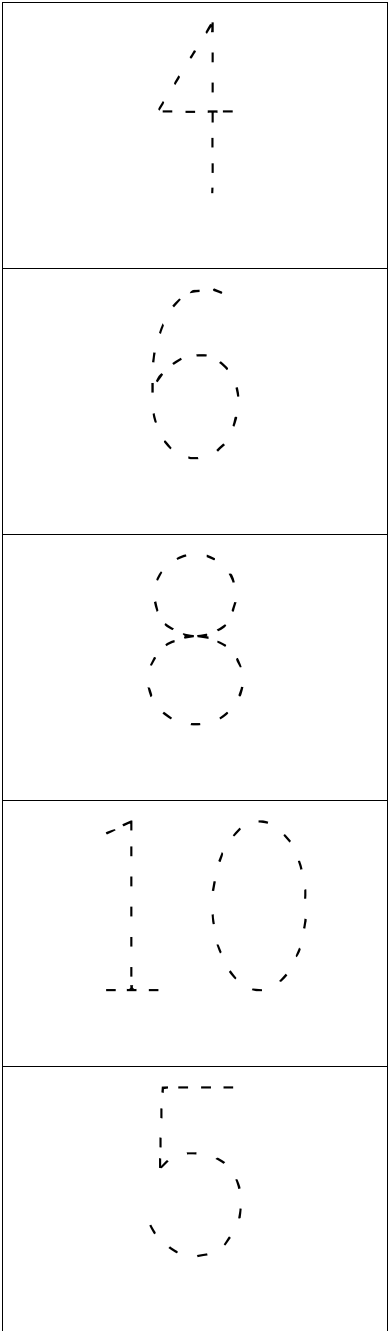
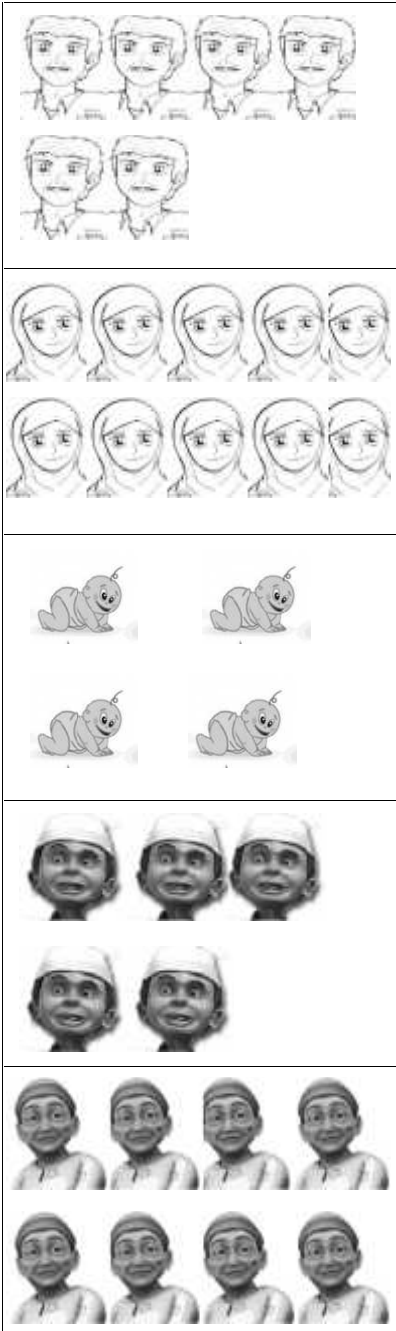


ibu

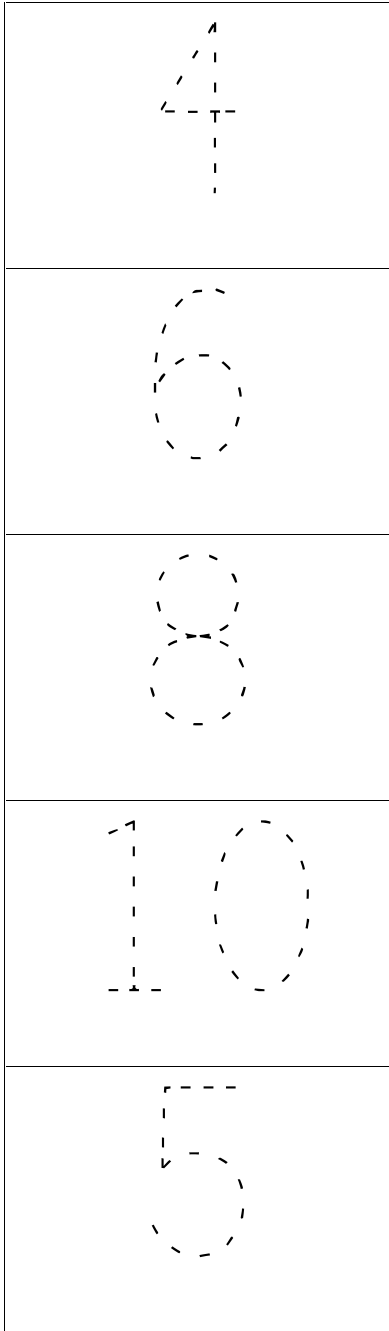
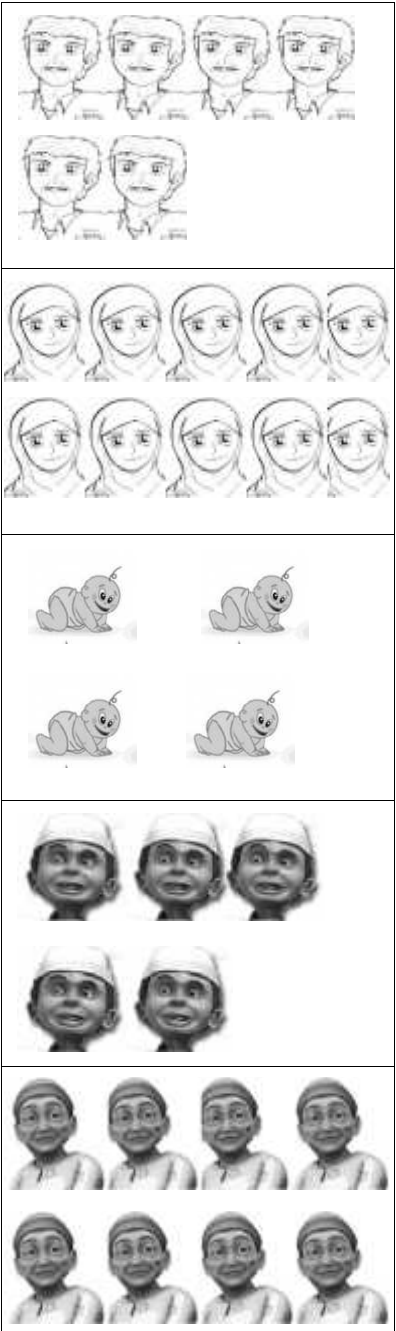


A 3x10 grid of 30 cartoon faces. The first row shows 10 faces with neutral expressions. The second row shows 10 faces with slight smiles. The third row shows 10 faces with more pronounced smiles. The faces are arranged in three rows of ten.

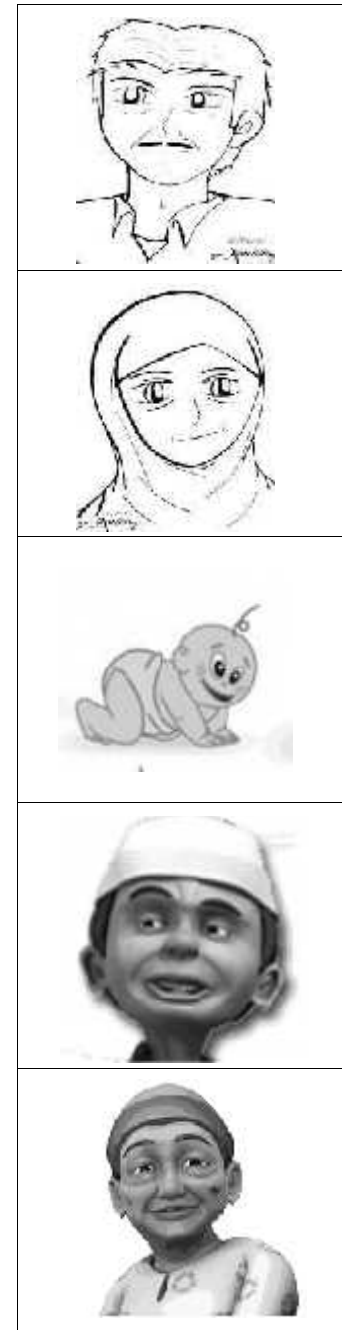
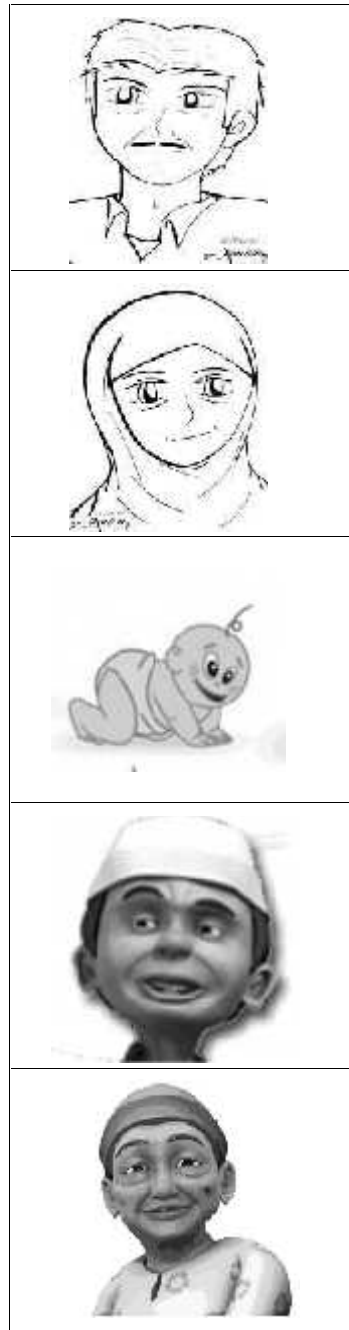
LEMBAR KEGIATAN ANAK



LEMBAR KEGIATAN ANAK

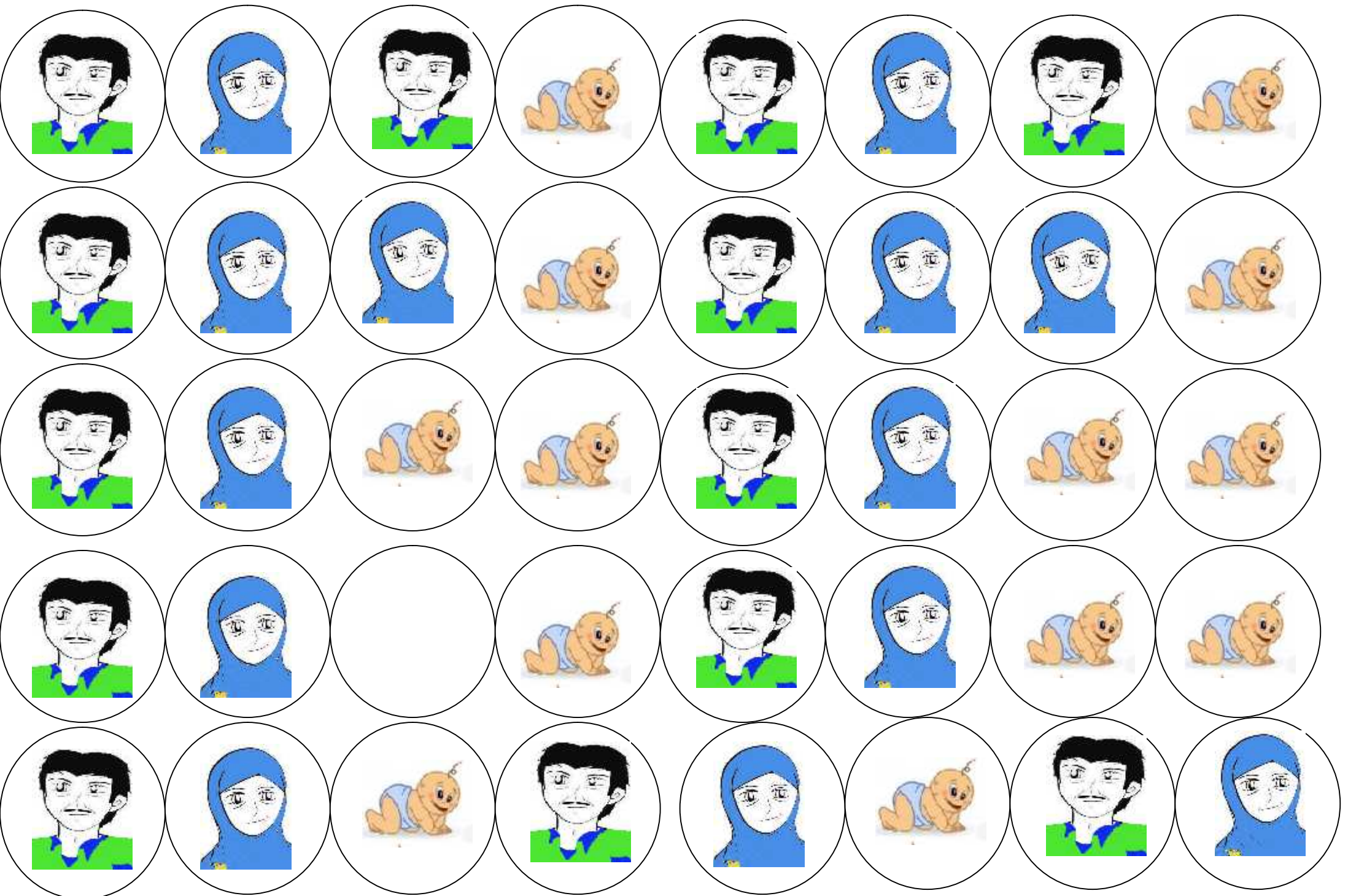


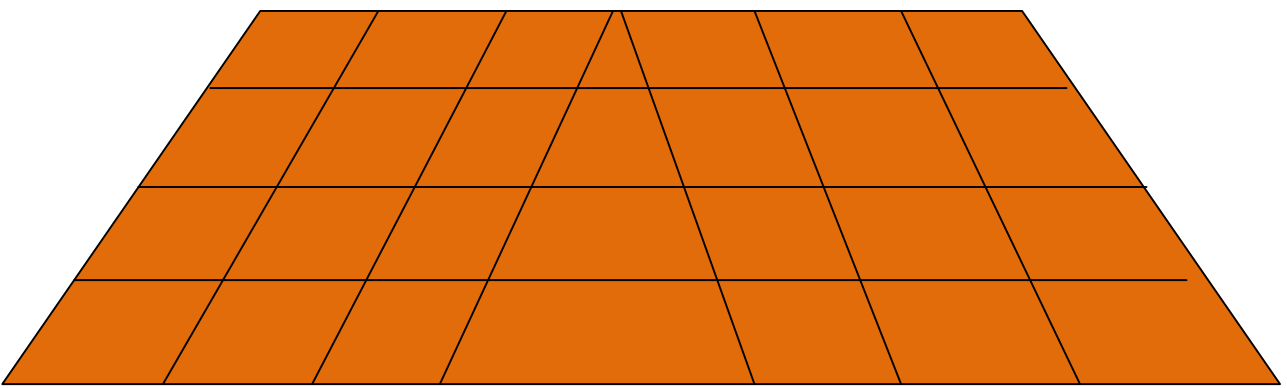
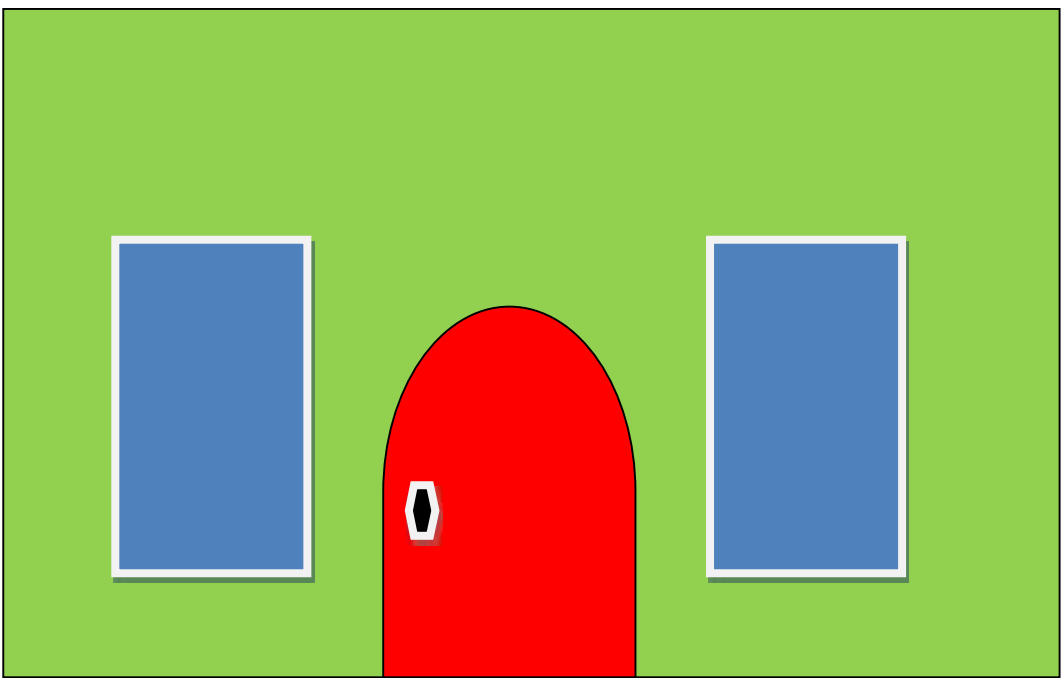
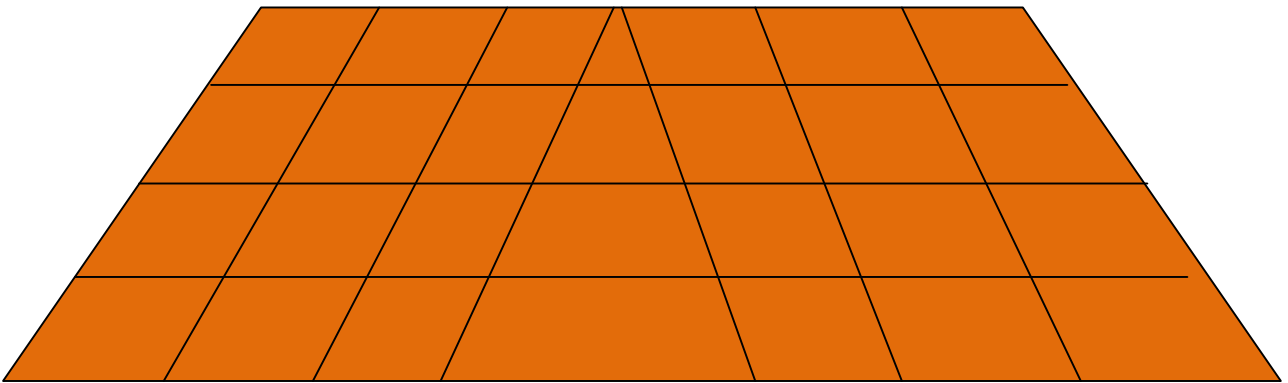
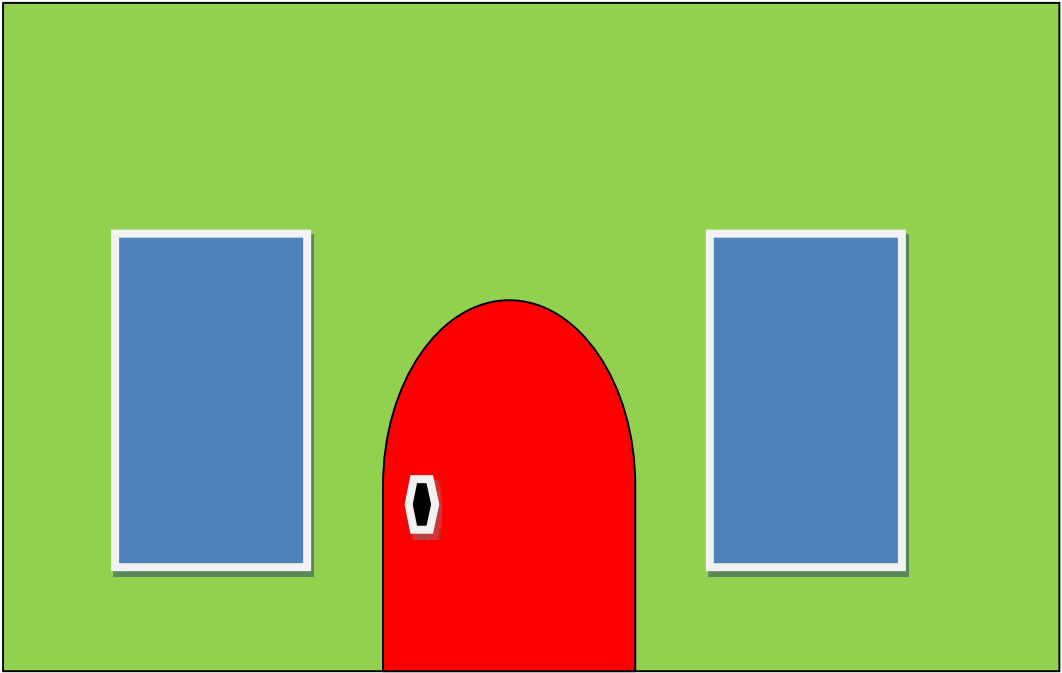
LEMBAR KEGIATAN ANAK

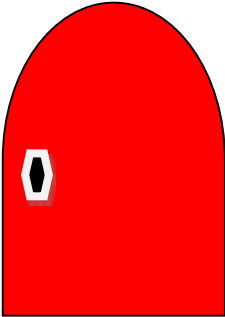
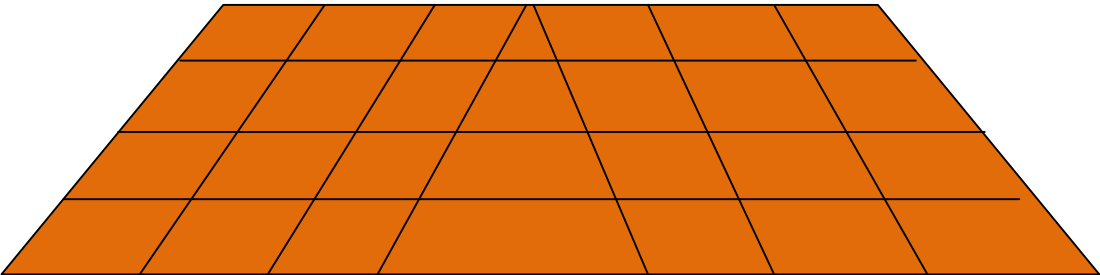
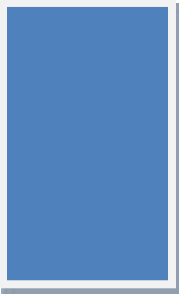
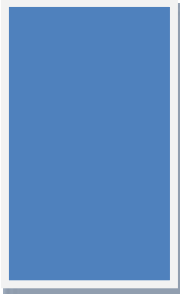
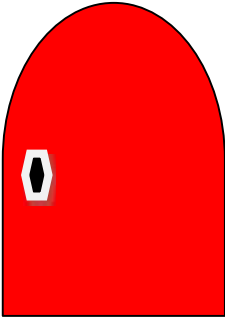
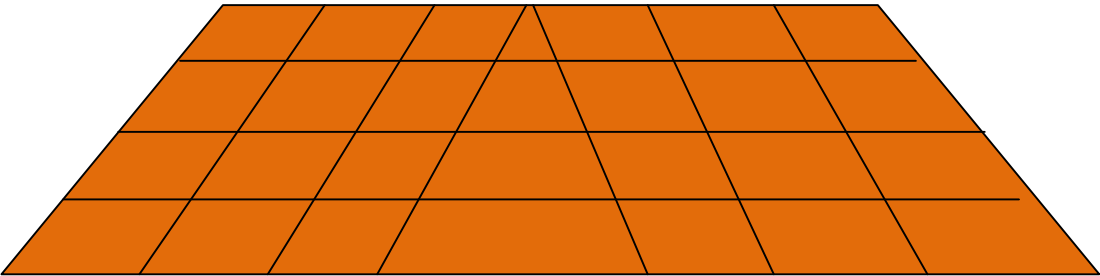


LEMBAR KEGIATAN ANAK











Mewarnaigambar.Web.Id

rumahku di pedesaan



Mewarnaigambar.Web.Id

rumahku di pedesaan



MewarnaiGambar.Web.Id

rumahku



MewarnaiGambar.Web.Id

rumahku



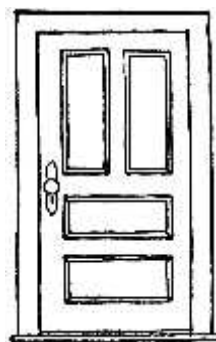
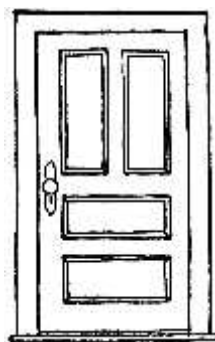
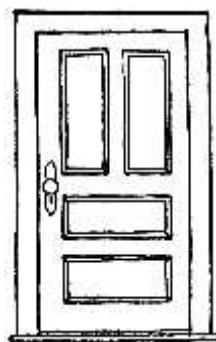
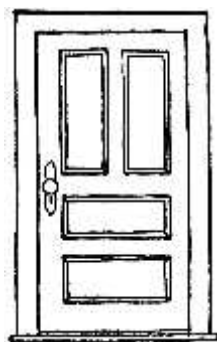
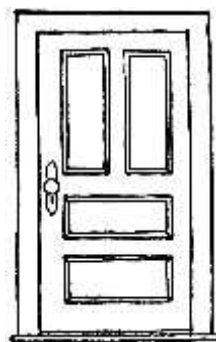
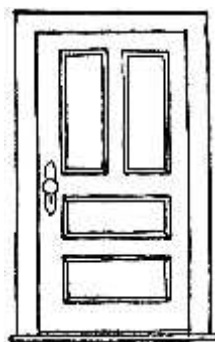
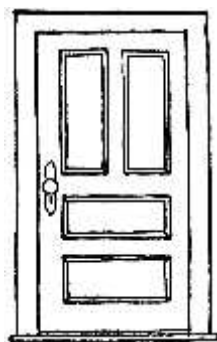
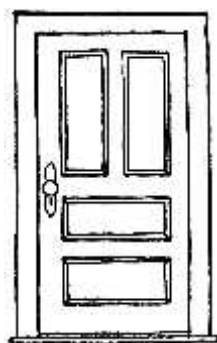
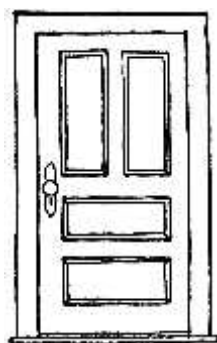
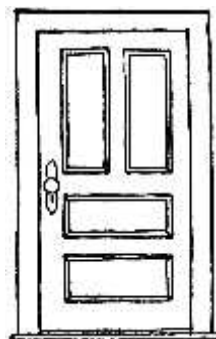
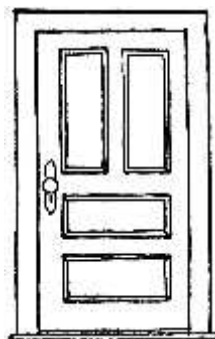
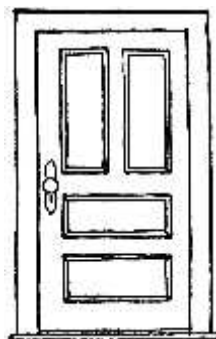
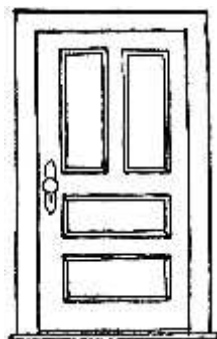
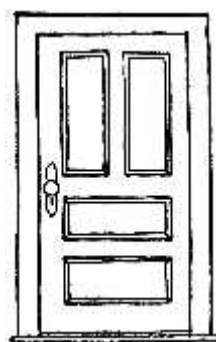
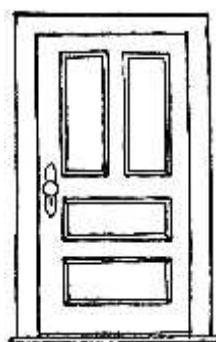
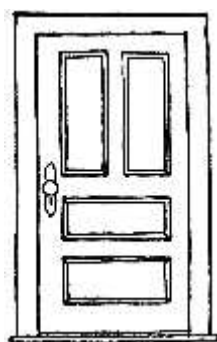
MewarnaiGambar.Web.Id

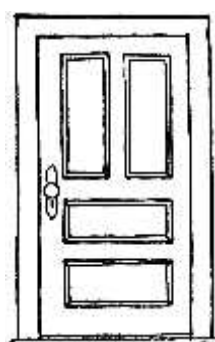
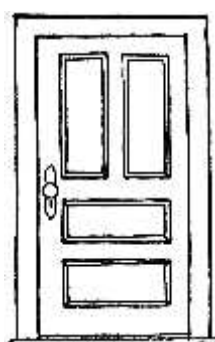
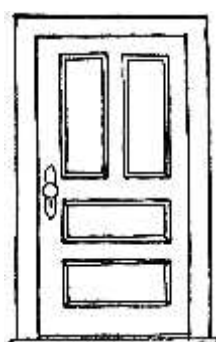
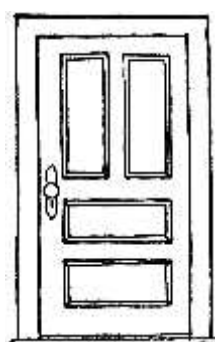
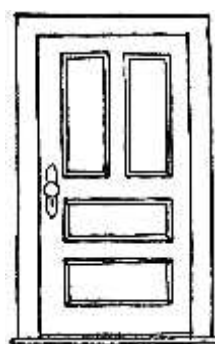
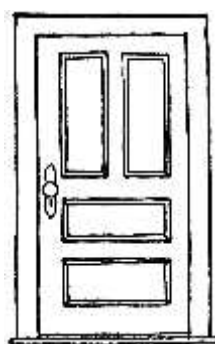
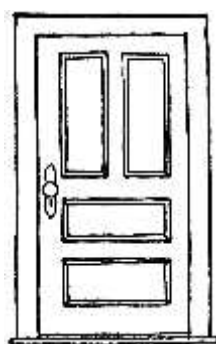
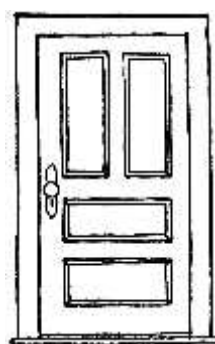
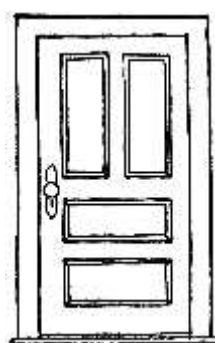
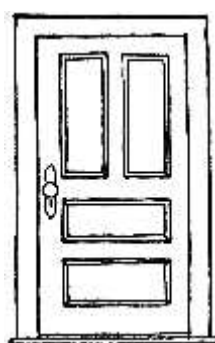
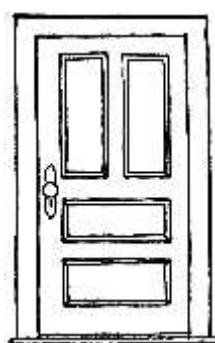
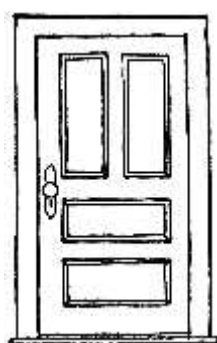
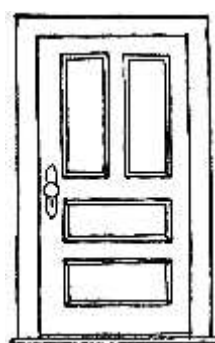
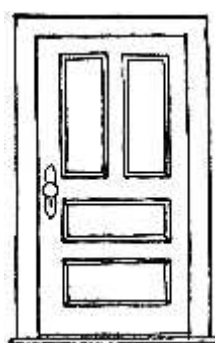
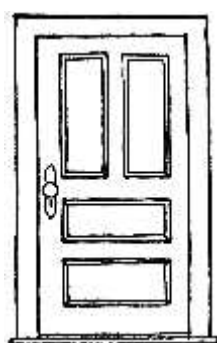
Ini rumahku



MewarnaiGambar.Web.Id

Ini rumahku





LAMPIRAN 5

LIRIK LAGU

Lampiran Lagu dan Syair

1. Satu-satu aku sayang ibu

Satu satu aku sayang ibu
Dua dua juga sayang ayah
Tiga tiga sayang adik kakak
Satu dua tiga sayang semuanya

2. Anak Bustanul Athfal

Aku ini anak bustanul athfal
Sejak kecil terdidik tidak nakal
Besok besar jadi orang kaya akal
Kepada Allah selalu bertawakal

Lampiran Lagu dan Syair

1. Rumahku

Ini sarang burung
Ini sarang lebah
Ini lubang kelinci
Yang ini rumahku

2. Anak Bustanul Athfal

Aku ini anak bustanul athfal
Sejak kecil terdidik tidak nakal
Besok besar jadi orang kaya akal
Kepada Allah selalu bertawakal

3. Di hutan

Di hutan ada rumah
Didiami jerapah
Ada seekor kelinci mengetuk pintu
Tok..Tok..Tok... Assalamualaikum
Jerapah Jerapah tolonglah aku mau ditembak
Dor..Dor..Dor
Kelinci kelinci masuklah silahkan duduk

LAMPIRAN 5

FOTO HASIL KEGIATAN

FOTO HASIL KEGIATAN



Gambar 1. Administrasi Peserta Didik 2014/2015



Gambar 2. Kegiatan Senam Setiap Hari Jumat



Gambar 3. *Circle Time* Pagi Hari sebelum KBM di kelas



Gambar 4. Absensi Acara *Parenting* TK ABA Keringan



Gambar 5. Kegiatan di kelas B1



Gambar 6. Kegiatan di Kelas B2



Gambar 7. Penataan Ruang Kelas B1



Gambar 8. Penataan Ruang Kelas A



Gambar 9. Jalan-Jalan di Hari Sabtu